

SINIFINDA SURIYELİ ÖĞRENCİSİ BULUNAN ÖĞRETMENLERİN SINIF YÖNETİMİNDE KARŞILAŞTIĞI SORUNLARIN İNCELENMESİ

Öğretmen, İbrahim KAYA
Milli Eğitim Bakanlığı
ibrahimkaya4040@gmail.com
ORCID ID: 0000-0001-5495-5505

ÖZ

Bu çalışma sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunları belirlemek amacıyla yapılmıştır. Betimsel tarama modelinde nicel olarak desenlenmiş olan araştırmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan bir anket aracılığıyla elde edilmiştir. Çalışmanın örneklemini Gaziantep ili Şahinbey ilçesinde görev yapan, 2. ve 3. sınıfı okutan 533 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Elde edilen verilerin analizinde ikili karşılaştırmalarda non parametrik testlerden *Mann-Whitney U Testi*, çoklu karşılaştırmalarda ise *Kruskal-Wallis H Testi* ve *Mann-Whitney U Testi* teknikleri kullanılmış, karşılaştırmalarda anlamlılık düzeyi olarak .05 benimsenmiştir. Örneklem grubundaki öğretmenlerin görüşlerine göre sınıfında Suriyeli öğrencisi olan öğretmenlerin sınıf yönetiminde derse karşı ilgisiz ve sorumsuz davranma, şiddet eğilimi ve küfürlü konuşma, okula uyum sağlayamama gibi birtakım sorunlarla karşılaştıkları belirlenmiştir. Bu sorunların bir kısmı öğrencilerden, bir kısmı ise öğretmenlerin kendilerinden kaynaklanmaktadır. Öğretmenlerin cinsiyet, mezun olduğu bölüm, okuttuğu sınıf ve kapsayıcı eğitim alma değişkenleri bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı öğretmen kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştıkları öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşlerinin; okutulan sınıf düzeyi, kapsayıcı eğitim alıp alma durumu, kıdem, sınıf mevcudu, sınıflardaki sığınmacı öğrenci sayısı değişkenleri bakımından anlamlı bir fark oluşturduğu, cinsiyet ve mezun olduğu bölümün ise görüşlerini etkilemediği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Göç, Suriyeli öğrenci, sınıf yönetimi.

INVESTIGATION OF THE PROBLEMS IN CLASSROOM MANAGEMENT BY TEACHERS WITH SYRIAN STUDENTS IN THEIR CLASS

ABSTRACT

This study was conducted to determine the problems faced by teachers with Syrian students in classroom management. In the study, which was quantitatively patterned in the descriptive survey model, the data were obtained through a questionnaire prepared by the researchers. The sample of the study consisted of 533 Classroom Teachers working in the district of Şahinbey in Gaziantep province and teaching the 2nd and 3rd grades. In the analysis of the data obtained, the Mann-Whitney U Test, which is one of the non-parametric tests in paired comparisons, and the Kruskal-Wallis H Test and the Mann-Whitney U Test, were used for multiple comparisons, and the significance level was adopted as .05 in the comparisons. In the analysis of the data obtained, the Mann-Whitney U Test, which is one of the non-parametric tests in paired comparisons, and the Kruskal-Wallis H Test and the Mann-Whitney U Test, were used for multiple comparisons, and the significance level was adopted as .05 in the comparisons. Some of these problems are caused by the students and some by the teachers themselves. The teachers; A significant difference was found between his views on teacher-related problems in classroom management in terms of gender, department he graduated from, the class he taught, and the variables of receiving inclusive education. The opinions of teachers who have Syrian students in their class on the problems they encounter in classroom management; It was determined that there was a significant difference in terms of the variables of the class level taught, the status of receiving and receiving inclusive education, seniority, class size, the number of refugee students in the classes, and that the gender and the department they graduated did not affect their views.

Keywords: Immigration, Syrian student, classroom management.

Giriş

Eğitim sisteminin temelini oluşturan iki temel öge bulunur. Bu öğelerden birincisi öğretmen, ikincisi ise öğrencidir. Öğretmen ve öğrenciler günün büyük bir kısmını sınıf ortamında birlikte geçirirler, aynı ortamı paylaşırlar, aynı havayı teneffüs ederler, belli bir amaç ve program kapsamında sınıftaki yaşama katılırlar. Öğretmenler, her gün yüz yüze oldukları öğrenci grubunun bir takım istedik davranışlar kazanmasına rehberlik ederler.

Eğitsel amaçlara ulaşılmasında eğitim öğretim programları ne kadar önemliyse, bu programın uygulayıcısı ve yürütücüsü olan öğretmenlerin sınıf yönetimi konusundaki bilgi ve becerileri de o

2. Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin, mezun olduğu bölüm değişkeni bakımından görüşleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin, okuttukları sınıf düzeyi değişkeni bakımından görüşleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
4. Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin, kapsayıcı eğitim alıp almama değişkeni bakımından görüşleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
5. Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin, mesleki kıdem değişkeni bakımından görüşleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
6. Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin sınıf mevcudu değişkeni bakımından görüşleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
7. Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin, sınıflarındaki sığınmacı öğrenci sayısı değişkeni bakımından görüşleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Yöntem

Araştırma Modeli

Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmada incelenen olgu, sınıfında sığınmacı öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlardır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Bu modelde araştırmanın konusunu oluşturan kişileri veya nesnelere olduğu gibi ve kendi şartlarına göre tanımlamak esastır (Karasar, 2010).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni Gaziantep ilinde görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri olarak belirlenmiştir. Araştırma kapsamında 2018-2019 öğretim yılında örneklemini Gaziantep ili Şahinbey ilçesinde görev yapan, 2. ve 3. sınıfı okutan 533 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde “Amaçlı Örneklem” yöntemlerinden “Ölçüt Örneklem”den yararlanılmıştır. Bu örnekleme yönteminde, önceden belirlenen bir dizi ölçütü karşılayan durumların hepsinin çalışılması temeldir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Bu çalışmada ölçüt olarak “görüşüne başvurulacak öğretmenlerin sınıfında Suriyeli öğrencisinin bulunması” ölçütü olarak alınmıştır. Bunun için de evrendeki Suriyeli öğrencisi olan öğretmenler örnekleme dahil edilmiştir.

Tablo 1.
Katılımcıların Kişisel Bilgilerine İlişkin Verilerin Dağılımı.

	Gruplar	n	%
Cinsiyet	Kadın	318	59,7
	Erkek	215	40,3
Mezun Olduğu Bölüm	Eğitim Fak.	448	84,1
	Diğer	85	15,9
	1-5 Yıl	86	16,1
	6-10 Yıl	98	18,4
Kıdem Yılı	11-15 Yıl	152	28,5
	16-25 Yıl	177	33,2
	25 Yıl üstü	20	3,8
Sınıf Mevcudu	1-30 Kişi	124	23,2
	31-40 Kişi	353	66,2
	41 Kişi üstü	56	10,6
Sınıftaki Sığınmacı Öğr. Sayısı	1-5 Kişi	138	25,9

	6-10 Kişi	254	47,7
	11-15 Kişi	106	19,9
	15-20 Kişi	22	4,1
	20 Kişi üstü	13	2,4
Okuttuğu Sınıf	2.Sınıf	177	33,2
	3.Sınıf	356	66,8
Kapsayıcı Eğitim Alma	Almış	347	65,1
	Almamış	186	34,9

Tablo 1'e bakıldığında araştırmaya katılan 533 öğretmenin %59,7'sinin kadın, %40,3'ünün erkek öğretmenlerden oluştuğu, mezun olduğu alan bakımından %84,1'inin Sınıf Öğretmenliği mezunu iken %15,9'unun diğer alanlardan mezun olduğu görülmektedir. Bu öğretmenler genelde ücretli öğretmen statüsünde çalıştıkları için çok farklı bölümlerden mezun olmuşlardır. Kıdem yılı değişkeni bakımından 25 yıl üstü kıdemi olanların %3,8 oranıyla en az sayıda olduğu, %33,2 oranındaki 16-25 yıl arası kıdemi olan öğretmenlerin ise en fazla oranda olduğu; sınıf mevcudu bakımından %66,2 oranıyla en çok 31-40 kişilik sınıfların olduğu, 20 kişiden az mevcudu olanların %9 oranında olduğu, 50 kişiden fazla mevcudu olanların da %8 oranında olduğu; sınıftaki sığınmacı öğrenci sayısı bakımından 1-5 kişi olan sınıfların %25,9, 6-10 kişi olan sınıfların %47,7, 11-15 kişi olan sınıfların 19,9, 15-20 kişi olan sınıfların %4,1 ve 20 kişiden fazla olan sınıfların %2,4 oranında olduğu; okuttukları sınıflar bakımından %66,8'inin 3.sınıf, %33,2'sinin 2.sınıf okuttuğu; kapsayıcı eğitim alma durumu bakımından öğretmenlerin %65,1'inin eğitim aldığı, %34,9'unun ise almadığı belirlenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada, sınıfında sığınmacı öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlar hakkında öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Öğrencilerden kaynaklanan sorunlarla ilgili 34 ve öğretmenlerden kaynaklanan sorunlarla ilgili 31 sorunun yer aldığı iki bölümden oluşan ve toplam 65 sorudan oluşan madde havuzundaki sorular 150 kişilik gruba uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına faktör analizi uygulanmıştır. Sabitleme yapılmadan dördüncü kez yapılan döndürme sonucunda Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy ,890 olarak belirlenmiştir. Birinci boyutunda öğrencilerden kaynaklanan sorunlarla ilgili 15 ve ikinci boyutunda öğretmenlerden kaynaklanan sorunlarla ilgili 15 sorunun yer aldığı iki bölümden oluşan anket ortaya çıkmış ve bu anket alanda uzman iki akademisyene okutulduktan sonra düzenlenerek kullanılmıştır. Anketin güvenilirlik testi sonucunda birinci boyutu için Cronbach's Alpha ,969; ikinci boyutu için Cronbach's Alpha ,955; toplam 30 maddelik soru birlikte değerlendirildiğinde Cronbach's Alpha ,941 olarak tespit edilmiştir. Ölçekte örneklem büyüklüğü unsurunun uygun olup olmadığını belirlemek amacıyla KMO testi yapılmıştır. Ölçeğin KMO testi sonucu ,923 ve $p < 0,05$ olarak bulunduğu ve buna göre örneklem büyüklüğü unsurunun uygun olduğu tespit edilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada öncelikle veriler bilgisayara aktarılmıştır. Analizleri yapmak için SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Anket verilerinin normallik testi için Kolmogorov-Smirnova testi ve Shapiro-Wilk testleri yapılmış ve normal dağılım göstermediği belirlenmiştir. Veriler normal dağılım göstermediği için non parametric testler yapılmıştır. Verilerin analizinde öğretmen görüşlerinin cinsiyete, mezun olduğu bölüme, okuttuğu sınıfa, kapsayıcı eğitim alıp almama durumuna göre farklılaşmasının tespitinde Mann-Whitney U Testi; kıdemi, öğrenci sayısı, sınıf mevcudu ve sınıftaki yaşı büyük Suriyeli öğrenci tespitinde Kruskal-Wallis H Testi kullanılmıştır. Kruskal-Wallis H Testi sonucuna bakılarak değişkenler arasında istatistiksel açıdan anlamlı farkın olduğu tespit edilir ise çoklu karşılaştırma testlerinden Mann-Whitney U Testi uygulanmıştır. Karşılaştırmalarda anlamlılık düzeyi olarak .05 düzeyi benimsenmiştir.

Araştırma Etiği

Çalışmanın verileri 2018-2019 öğretim yıllarında toplandığı için etik kurul raporu gerekmemektedir.

Bulgular

Çalışmanın bu bölümünde ulaşılan verilerin analizlerine yer verilmiştir. Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunları belirlemek amacıyla yapılan anket sonuçlarının frekansları dikkate alınarak en çok karşılaşılan 5 sorun Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 2.

Öğretmen Görüşlerine Göre Öğretmenlerin En Çok Karşılaştıkları Sorunların Frekans Dağılımı.

En Çok Karşılaşılan Sorunlar	f	%
Derste başka şeylerle ilgilenme	234	43,9
Şiddet eğilimli olma	219	41
Derse karşı ilgisiz davranma	209	39,2
Sürekli birbirlerini şikayet etme	194	36,4
Söz almadan konuşma	180	33,8
Toplam	533	100

Tablo 2’ye bakıldığında öğretmen görüşlerine göre 234 (%43,9) öğretmen Suriyeli öğrencilerin derste ders dışında başka şeylerle ilgilendiğini, 219 (%41) öğretmen Suriyeli öğrencilerin şiddet eğilimlerinin fazla olduğunu, 209 (%39,2) öğretmen Suriyeli öğrencilerin derse karşı ilgisiz davrandığını, 194 (%36,4) öğretmen Suriyeli öğrencilerin sürekli birbirlerini şikayet ettiğini ve 180 (%33,8) öğretmen Suriyeli öğrencilerin söz almadan konuştuğunu belirtmişlerdir.

Cinsiyet Değişkeni Bakımından Öğretmen Görüşleri

Cinsiyet değişkeni bakımından araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı farkın bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla t testi ve Mann-Whitney U testi kullanılmıştır.

Tablo 3.

Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Mann-Whitney U Testi.

	Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	U	p
Öğrencilerden kaynaklanan sorunlar	Kadın	18	262,75	32834,500	439
	Erkek	15	273,28		
Öğretmenlerden kaynaklanan sorunlar	Kadın	18	247,34	27932,000	000*
	Erkek	15	296,08		

*p<0,05

Tablo 3. incelendiğinde yapılan Mann-Whitney U testi sonucunda da, sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı; ancak öğretmenlerden kaynaklı sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın bulunduğu belirlenmiştir.

Mezun Olduğu Bölüm Değişkeni Bakımından Öğretmen Görüşleri

Mezun olduğu bölüm değişkeni bakımından araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı farkın bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Ulaşılan sonuçlar aşağıdaki gibidir.

Tablo 4.

Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Bölüm Değişkenine Göre Mann-Whitney U Testi.

	Mezuniyet	N	Sıra Ortalaması	U	p
Öğrencilerden kaynaklanan sorunlar	Sınıf Öğretmenliği	448	272,17	16722,500	,075
	Diğer	85	239,74		
Öğretmenlerden kaynaklanan sorunlar	Sınıf Öğretmenliği	448	256,93	14529,000	,001*
	Diğer	85	320,07		

*p<0,05

Yapılan Mann-Whitney U testi sonucunda, sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin mezun olduğu bölüm değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı; ancak öğretmenlerden kaynaklı sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farkın bulunduğu belirlenmiştir.

Okuttuğu Sınıf Değişkeni Bakımından Öğretmen Görüşleri

Okuttuğu sınıf değişkeni bakımından araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı fark bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla Mann-Whitney U testi kullanılmıştır.

Tablo 5.

Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Göre Mann-Whitney U Testi.

	Sınıf	N	Sıra Ortalaması	U	p
Öğrencilerden kaynaklanan sorunlar	2.Sınıf	177	285,85	28169,500	,046*
	3.Sınıf	356	257,63		
Öğretmenlerden kaynaklanan sorunlar	2.Sınıf	177	259,78	30228,000	,445
	3.Sınıf	356	270,59		

*p<0,05

Tablo 5 incelendiğinde yapılan Mann-Whitney U testi sonucunda da, sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin okuttuğu sınıf değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı öğretmenlerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı; ancak öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın bulunduğu belirlenmiştir. Öğretmenler 2. Sınıf öğrencileri ile daha fazla sorun yaşamaktadırlar.

Kapsayıcı Eğitim Alma Değişkeni Bakımından Öğretmen Görüşleri

Kapsayıcı eğitim alma değişkeni bakımından araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı fark bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla t-testi ve Mann-Whitney U testi kullanılmıştır.

Tablo 6.

Öğretmen Görüşlerinin Kapsayıcı Eğitim Alma Değişkenine Göre Mann-Whitney U Testi.

	Eğitim Alma Durumu	N	Sıra Ortalaması	U	p
Öğrencilerden kaynaklanan sorunlar	Almış	347	253,84	27703,000	,007*
	Almamış	186	291,56		
Öğretmenlerden kaynaklanan sorunlar	Almış	347	277,31	28693,000	,034*
	Almamış	186	247,76		

*p<0,05

Tablo 6 incelendiğinde yapılan Mann-Whitney U testi sonucunda, sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin kapsayıcı eğitim alma değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı hem öğretmenlerden kaynaklı hem de öğrencilerden kaynaklı sorunlara sorunlara ilişkin görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın bulunduğu belirlenmiştir.

Kıdem Değişkeni Bakımından Öğretmen Görüşleri

Kıdem değişkeni bakımından araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek için Kruskal-Wallis H testi uygulanmıştır. Farkın kaynağını belirlemek için ise Mann-Whitney U Testi uygulanmış ve sonuçları aşağıdaki tablo 6 ve 7'de sunulmuştur.

Tablo 7.

Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Kruskal-Wallis H Testi ile Karşılaştırılması.

	Kıdem	N	Sıra Ortalaması	X ²	p
Öğrencilerden kaynaklanan sorunlar	1-5 Yıl	86	258,97	34,080	,000*
	6-10 Yıl	98	307,93		
	11-15 Yıl	152	292,23		
	16-25 Yıl	177	243,38		
	25 Yıl üstü	20	118,28		
Öğretmenlerden kaynaklanan sorunlar	1-5 Yıl	86	181,37	41,543	,000*
	6-10 Yıl	98	252,96		
	11-15 Yıl	152	284,85		
	16-25 Yıl	177	290,02		
	25 Yıl üstü	20	364,55		

*p<0,05

Tablo 7 incelendiğinde yapılan Kruskal-Wallis H Testi sonucunda da, sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin kıdem değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı öğretmenlerden kaynaklı ve de öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın bulunduğu belirlenmiştir.

Tablo 8.

Öğretmen Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Öğrencilerden Kaynaklı Sorunlara İlişkin Mann-Whitney U Testi Analizi.

	Kıdem	Kıdem	U	p
Öğrenci	1-5 Yıl	6-10 Yıl	3393,000	,023
		11-15 Yıl	5741,500	,119
		16-25 Yıl	7182,500	,459
		25Yıl üstü	364,000	,000
	6-10 Yıl	1-5 Yıl	3393,000	,023
		11-15 Yıl	7080,000	,509
		16-25 Yıl	6498,000	,001
		25 Yıl üstü	333,000	,000
	11-15 Yıl	1-5 Yıl	5741,500	,119
		6-10 Yıl	7080,000	,509
		16-25 Yıl	10989,000	,004
		25Yıl üstü	574,000	,000
16-25 Yıl	1-5 Yıl	7182,500	,459	
	6-10 Yıl	6498,000	,001	
	11-15 Yıl	10989,000	,004	
	25Yıl üstü	884,500	,000	
25Yıl üstü	1-5 Yıl	364,000	,000	
	6-10 Yıl	333,000	,000	
	11-15 Yıl	574,000	,000	
	16-25 Yıl	884,500	,000	

*p<0,05

Tablo 8. incelendiğinde sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin kıdem değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğrencilerden kaynaklı sorunlara görüşleri arasındaki farklılığın 25 yıl üstü kıdemi olan öğretmenlerle diğer tüm gruplar ve 16-25 yıl arası kıdemi olanlarla 1-5 yıl arası kıdemi olanlar dışındaki diğer tüm yaş grupları arasında olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin kıdem arttıkça en az kıdemi olan öğretmenlerle aralarında görüşlerin farklılaştığı söylenebilir.

Sınıf Mevcudu Değişkeni Bakımından Öğretmen Görüşleri

Sınıf mevcudu değişkeni bakımından araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek için Kruskal-Wallis H testi ile belirlenmiş ve aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 9.

Öğretmen Görüşlerinin Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Kruskal-Wallis H Testi ile Karşılaştırılması.

	Sınıf Mevcudu	N	Sıra Ortalaması	X ²	p
Öğrencilerden kaynaklı sorunlar	1-30 Kişi	124	230,41	23,419	,000*
	31-40 Kişi	353	289,55		
Öğretmenlerden kaynaklı sorunlar	41 Kişiden fazla	56	205,85	30,906	,000*
	1-30 Kişi	124	224,76		
	31-40 Kişi	353	266,71		
	41 Kişiden fazla	56	362,39		

*p<0,05

Tablo 9 incelendiğinde yapılan Kruskal-Wallis H testi sonucunda da, sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf mevcudu değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı öğretmenlerden kaynaklı ve de öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farkın bulunduğu belirlenmiştir.

Tablo 10.

Öğretmen Görüşlerinin Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Öğretmenlerden Kaynaklı Sorunlara İlişkin Mann-Whitney U Testi Analizi.

	Sınıf Mevcudu	Sınıf Mevcudu	U	p
Öğretmen	1-30 Kişi	31-40 Kişi	50,000	,002
		41 Kişi üstü	,000	,000
	31-40 Kişi	1-30 Kişi	50,000	,002
		41 Kişi üstü	18348,000	,039
	41Kişi üstü	1-30 Kişi	,000	,000
		31-40 Kişi	18348,000	,039

*p<0,05

Tablo 10 incelendiğinde sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf mevcudu değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğretmenlerden kaynaklı sorunlara görüşleri arasındaki farklılığın tüm gruplar (sınıf mevcudu 1-30 kişi olanlarla 31- 40 kişi ve 41 kişiden fazla olanlar; sınıf mevcudu 31-40 kişi olanlarla 41 kişiden fazla olanlar) arasında olduğu görülmüştür.

Sığınmacı Öğrenci Sayısı Değişkeni Bakımından Öğretmen Görüşleri

Sığınmacı öğrenci sayısı değişkeni bakımından araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek için Kruskal-Wallis Htesti uygulanmıştır. Hangi gruplar arasında fark oluştuğunu belirlemek için ise Mann-Whitney U Testi kullanılmıştır.

Tablo 11.

Öğretmen Görüşlerinin Sınıftaki Suriyeli Öğrenci Sayısı Değişkenine Göre Kruskal-Wallis H Testi ile Karşılaştırılması.

	Sığınmacı Öğrenci	n	Sıra Ortalaması	X ²	p
Öğrencilerden kaynaklı sorunlar	1-5 Kişi	138	217,74	31,936	,000*
	6-10 Kişi	254	269,68		
	11-15 Kişi	106	315,27		
	15-20 Kişi	22	345,00		
	20 Kişi üstü	13	212,04		
Öğretmenlerden kaynaklı sorunlar	1-5 Kişi	138	319,12	34,061	,000*
	6-10 Kişi	254	248,81		
	11-15 Kişi	106	263,35		
	15-20 Kişi	22	263,91		
	20 Kişi üstü	13	104,08		

Tablo 11 incelendiğinde yapılan Kruskal-Wallis H testi sonucunda da, sınıfta Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin öğretmenlerin sınıflarındaki sığınmacı öğrenci sayısı değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı öğretmenlerden kaynaklı ve de öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farkın bulunduğu belirlenmiştir.

Tablo 12.

Öğretmen Görüşlerinin Sınıftaki Suriyeli Öğrenci Sayısı Değişkenine Göre Öğrencilerden Kaynaklı Sorunlara İlişkin Mann-Whitney U Testi Analizi.

Sınıftaki Suriyeli Öğrenci Sayısı		U	p	
Öğrenci	1-5 Kişi	6-10 Kişi	13902,500	,001
		11-15 Kişi	4753,000	,000
		15-20 Kişi	845,000	,001
		20 Kişi üstü	838,000	,695
		1-5 Kişi	13902,500	,001
	6-10 Kişi	11-15 Kişi	10982,000	,006
		15-20 Kişi	1982,000	,024
		20 Kişi üstü	1302,000	,198
		1-5 Kişi	4753,000	,000
	11-15 Kişi	6-10 Kişi	10982,000	,006
		15-20 Kişi	984,000	,255
		20 Kişi üstü	433,500	,029
		1-5 Kişi	845,000	,001
	15-20 Kişi	6-10 Kişi	1982,000	,024
		11-15 Kişi	984,000	,255
20 Kişi üstü		92,000	,079	
1-5 Kişi		838,000	,695	
20 Kişi üstü	6-10 Kişi	1302,000	,198	
	11-15 Kişi	433,500	,029	
	15-20 Kişi	92,000	,079	

*p<0,05

Tablo 12. incelendiğinde sınıfta Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıflarındaki sığınmacı öğrenci sayısı değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğrencilerden kaynaklı sorunlara görüşleri arasındaki farklılığın sınıflarındaki sığınmacı öğrenci sayısı 1-5 kişi olanlarla diğer gruplar arasında ve sınıflarında 15-20 kişi ile 20 kişiden fazla sığınmacı öğrenci olan grup arasında olduğu görülmüştür.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Sınıfta Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin, cinsiyet değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfta Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı *öğretmenlerden kaynaklı* sorunlara ilişkin, cinsiyet değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı *öğretmenlerden kaynaklı* sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı farkın bulunduğu belirlenmiştir.

Araştırma sonucunu destekleyen araştırmalar olarak; Sevce (2017) tarafından yapılan “İlkokullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin İncelenmesi” adlı araştırmada katılımcılara göre sınıf yönetimi becerilerinin cinsiyete göre “Sınıfın Fiziksel Düzeni” ve “Etkili İletişim” alt boyutlarında kadın öğretmenler lehine; Nazlı (2015) tarafından yapılan “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde Karşılaştıkları Disiplin Sorunları, Nedenleri ve Bu Sorunlarla Baş Etme Yöntemlerinin Değerlendirilmesi (Bingöl İli Örneği)” adlı araştırmada katılımcılara göre; karşılaşılan disiplin sorunları ve disiplin sorunlarının nedenleri açısından; Cülha (2014) tarafından yapılan “Eğitim Fakültesinden Mezun Olan Öğretmenler İle Diğer Fakültelerden Mezun Olan Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Karşılaştırılması” adlı araştırmada sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi eğilimleri cinsiyete göre kadınlar lehine; Yüksel (2013) tarafından yapılan “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)” adlı araştırmada; Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine sahip olma düzeyleri cinsiyetlerine; Şenkulak (2010) tarafından yapılan araştırmada katılımcılara göre; öğretmenlerin cinsiyetlerine bakıldığında, öğretmenlerin karşılaştıkları sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışları incelendiğinde, hem tüm davranışlarda hem de önem derecelerine göre gruplu davranışlarda kadın öğretmenlerin, erkek öğretmenlere göre bu tip davranışlarla daha çok karşılaştıkları; anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma sonucundan farklı olarak; Yılmaz & Aydın (2015) tarafından yapılan “İlköğretim Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerine İlişkin Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi” adlı araştırmada katılımcılara göre; öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin algı düzeylerinin iyi düzeyde olduğu, bu algı düzeylerinin cinsiyete göre farklılaşmadığı; Sönmez (2014) tarafından yapılan “İlk ve Ortaokullardaki Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Performansları Arasındaki İlişki” adlı araştırmada; öğretmenlerin sınıf yönetimi beceri algılarının cinsiyete değişkenine göre farklılaşmadığı; Uç (2013) tarafından yapılan “İlkokul Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Örgüt Kültürü Arasındaki İlişki (Maltepe İlçesi Örneği)” adlı araştırmada; Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği; Hayva (2010) tarafından yapılan “Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerinin İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Olumsuz Davranış Göstermelerindeki Rolünün İncelenmesi” adlı araştırmada; Aynı zamanda öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin, ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin olumsuz davranış göstermelerindeki rolüne yönelik öğretmen görüşleri arasında öğretmenlerin cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı *öğrencilerden kaynaklı* sorunlara ilişkin, mezun olduğu bölüm değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin mezun olduğu bölüm değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı *öğrencilerden kaynaklı* sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı *öğretmenlerden kaynaklı* sorunlara ilişkin, mezun olduğu bölüm değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin mezun olduğu bölüm değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı *öğretmenlerden kaynaklı* sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı farkın bulunduğu belirlenmiştir.

Araştırma sonucunu destekleyen araştırmalar olarak Sönmez (2014) tarafından yapılan “İlk ve Ortaokullardaki Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Performansları Arasındaki İlişki” adlı araştırmada; Öğretmenlerin sınıf yönetimi beceri algılarının öğrenim durumu değişkenine göre anlamlı farklılık bulunmuştur.

Araştırma sonucundan farklı olarak; Sevce (2017) tarafından yapılan “İlkokullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin İncelenmesi” adlı çalışmada katılımcılara göre; sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine sahip olma düzeyleri en son mezun oldukları okul türüne göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği; Baburşah (2014) tarafından yapılan “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Eğilimlerinin Belirlenmesi” adlı çalışmada katılımcılara göre; mezun olunan eğitim düzeyine ve program türüne göre anlamlı bir farklılık göstermediği; Cülha (2014) tarafından yapılan “Eğitim Fakültesinden Mezun Olan Öğretmenler İle Diğer Fakültelerden Mezun Olan Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Karşılaştırılması” adlı çalışmada katılımcılara göre; Araştırma sonuçlarına bakıldığında hem mezuniyeti Eğitim Fakültesi olan öğretmenlerin hem de mezuniyeti diğer fakültelerden olan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ölçüldüğünde yüksek düzeyde olarak bulunmuştur. Yüksel (2013) tarafından yapılan “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)” adlı çalışmada; Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine sahip olma düzeyleri mezun olunan okula anlamlı bir farklılık göstermediği; Hayva (2010) tarafından yapılan “Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerinin İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Olumsuz Davranış Göstermelerindeki Rolünün İncelenmesi” adlı çalışmada; aynı zamanda öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin ilköğretim 4. ve 5. sınıftaki öğrencilerin olumsuz olan davranışlarındaki rolüne yönelik öğretmenlerden alınan görüşler arasında öğretmenlerin mezun oldukları okul türüne göre anlamlı farklılığa ulaşılmadığı sonucuna varılmıştır.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin, okuttukları sınıf düzeyi değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sonuçlar: Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı *öğrencilerden kaynaklı* sorunlara ilişkin, sınıf düzeyi değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin okuttuğu sınıf değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı fark bulunmuştur.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı *öğretmenlerden kaynaklı* sorunlara ilişkin, sınıf düzeyi değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin okuttuğu sınıf değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı öğretmenlerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

Araştırma sonucunu destekleyen araştırmalar olarak Baburşah (2014) tarafından yapılan “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Eğilimlerinin Belirlenmesi” adlı çalışmada katılımcılara göre; okutulan sınıf düzeyine, göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür.

Araştırma sonucundan farklı olarak; Sevce (2017) tarafından yapılan “İlkokullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin İncelenmesi” adlı çalışmada katılımcılara göre; sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıf düzeyine göre “Zaman ve Öğretimin Yönetimi”, “Davranış Yönetimi” alt boyutlarında ve “Sınıf Yönetimi Becerileri Toplam Puanlarında” 2. sınıfı okutan öğretmenler lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Uç (2013) tarafından yapılan “İlkokul Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Örgüt Kültürü Arasındaki İlişki (Maltepe İlçesi Örneği)” adlı çalışmada; Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Yüksel (2013) tarafından yapılan “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)” adlı çalışmada; Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin bulunma düzeyleri okutulan sınıf düzeylerine göre anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin, kapsayıcı eğitim alıp almama değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sonuçlar: Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı *öğrencilerden kaynaklı* sorunlara ilişkin, kapsayıcı eğitim alıp almama değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin kapsayıcı eğitim alma değişkeni bakımından sınıf

yönetiminde karşılaştığı öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı fark olduğu bulunmuştur.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı öğretmenlerden kaynaklı sorunlara ilişkin, kapsayıcı eğitim alıp almama değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin kapsayıcı eğitim alma değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı öğretmenlerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı farkın olmadığı bulunmuştur.

Araştırmanın bu sonucuna ilişkin alanyazında yapılan çalışmalara bakıldığında Özcan (2018) tarafından yapılan “Çokkültürlülük bağlamında Türkiye’deki Suriyeli sığınmacıların eğitim sorunu” adlı çalışmada; MEB Suriyelilerin anadilde eğitim almalarına sıcak bakmamış fakat çokkültürlü eğitim kapsamında değerlendirdiği kapsayıcı eğitim modelini benimseyerek Suriyelilerin kültürel taleplerine duyarlı davranması önemli bulunmuştur. Ocakcı (2017) tarafından yapılan “Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yeterlilikleri ve Sınıf Yönetimi ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi” adlı çalışmada; birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlilik düzeylerinin, hizmet içi eğitim alma değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin, mesleki kıdem değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin kıdem değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğrencilerden kaynaklı görüşleri arasında anlamlı fark bulunmuştur. Anlamlı farkın hangi gruplar arasında bulunduğu ilişkin yapılan analizlerden edilen sonuçlara göre; Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin kıdem değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğrencilerden kaynaklı sorunlara görüşleri arasındaki farklılığın 25 yıl üstü kıdemi olan öğretmenlerle diğer tüm gruplar ve 16-25 yıl arası kıdemi olanlarla 1-5 yıl arası kıdemi olanlar dışındaki diğer tüm yaş grupları arasında olduğu tespit edilmiştir.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı öğretmenlerden kaynaklı sorunlara ilişkin, mesleki kıdem değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin kıdem değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğretmenlerden kaynaklı görüşleri arasında anlamlı fark bulunmuştur. Anlamlı farkın hangi gruplar arasında olduğuna ilişkin yapılan analizlerden edilen sonuçlara göre; Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin kıdem değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğretmenlerden kaynaklı sorunlara görüşleri arasındaki farklılığın 1-5 yıl arası kıdemi olan öğretmenlerle diğer tüm gruplar arasında olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma sonucunu destekleyen araştırmalar olarak; Bozgeyikli ve Gözler (2016) tarafından yapılan “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Öğrencileri Motive Etme Düzeyleri Arasındaki İlişki” adlı çalışmada kıdem değişkeni açısından yüksek kıdeme sahip olan öğretmenlerin hem sınıf yönetimi becerilerinin hem de öğrencileri motive etme düzeylerinin diğer kıdemlerdeki öğretmenlere göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Cülha (2014) tarafından yapılan “Eğitim Fakültesinden Mezun Olan Öğretmenler İle Diğer Fakültelerden Mezun Olan Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Karşılaştırılması” adlı çalışmada katılımcılara göre; öğretmenlerin sınıf yönetimi beceri düzeylerinin; mesleki kıdem açısından anlamlı düzeyde farklılık olduğu bulunmuştur. 21 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin 6-10 yıl arasında mesleki kıdemi olan öğretmenlere göre sınıf yönetimi becerilerinin daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Sönmez (2014) tarafından yapılan “İlk ve Ortaokullardaki Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Performansları Arasındaki İlişki” adlı çalışmada; Öğretmenlerin sınıf yönetimi beceri algılarının mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Uç (2013) tarafından yapılan “İlkokul Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Örgüt Kültürü Arasındaki İlişki (Maltepe İlçesi Örneği)” adlı çalışmada; Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği yaş grupları değişkenine, mesleki kıdem ve çalışılan kurumdaki mesleki kıdem değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar göstermektedir. Yüksel (2013) tarafından yapılan “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)” adlı çalışmada;

Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine sahip olma düzeyleri mesleki kıdemlerine göre ise anlamlı farklılık bulunmuştur. Ercoşkun (2011) tarafından yapılan “Etkili Sınıf Yönetimi Oluşturmada Sınıf Öğretmenlerinin Yeni Rollerinin İncelenmesi” adlı çalışmada; Etkililik boyutunda eğitim müfettişlerinin mesleki kıdemleri ile etkili sınıf yönetimi puanları arasında orta düzeyde, negatif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu bulgulanmıştır. Hayva (2010) tarafından yapılan “Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerinin İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Olumsuz Davranış Göstermelerindeki Rolünün İncelenmesi” adlı çalışmada; Aynı zamanda öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin ilköğretim 4. ve 5. sınıfa devam eden öğrencilerin olumsuz davranış göstermelerindeki rolüne ilişkin öğretmen görüşleri arasında öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre anlamlı farklılığın olmadığı tespit edilmiştir. Sirkeci (2010) tarafından yapılan “Özel ve Devlet İlköğretim Okulları Birinci Kademesindeki Öğretmenlerin, Sınıf Yönetiminde Karşılaştıkları Disiplin Sorunları ve Yaklaşım Biçimleri” adlı çalışmada; Mesleki kıdeme göre, öğretmenlerin sınıf disiplinini sağlamada karşılaştıkları sorunlara ilişkin, sınıf özelliğinden, öğretmenden ve çevreden kaynaklanan boyutlarda anlamlı farklılık bulunmuştur.

Araştırma sonucundan farklı olarak; Ocakcı (2017) tarafından yapılan “Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yeterlilikleri ve Sınıf Yönetimi ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi” adlı çalışmada; birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlilik düzeylerinin mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Sevce (2017) tarafından yapılan “İlkokullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin İncelenmesi” adlı çalışmada katılımcılara göre sınıf yönetimi becerilerinin mesleki kıdem, değişkeni açısından ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Yılmaz & Aydın (2015) tarafından yapılan “İlköğretim Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerine İlişkin Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi” adlı çalışmada katılımcılara göre; öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin algı düzeylerinin iyi düzeyde olduğu, bu algı düzeylerinin mesleki deneyimlerine göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı *öğrencilerden kaynaklı* sorunlara ilişkin, sınıf mevcudu değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf mevcudu değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğrencilerden kaynaklı görüşleri arasında anlamlı fark bulunmuştur. Anlamlı farkın hangi grupların arasında bulunduğu ilişkin yapılan analizlerden edilen sonuçlara göre; Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf mevcudu değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğrencilerden kaynaklı sorunlara görüşleri arasındaki farklılığın sınıf mevcudu 31-40 kişi olanlar ile sınıf mevcudu 20 kişiden daha fazla olan öğretmenlerin görüşleri arasında olduğu tespit edilmiştir.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı *öğretmenlerden kaynaklı* sorunlara ilişkin, sınıf mevcudu değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf mevcudu değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğretmenlerden kaynaklı görüşleri arasında anlamlı fark bulunmuştur. Anlamlı farkın hangi gruplar arasında bulunduğu ilişkin yapılan analizlerden edilen sonuçlara göre; Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf mevcudu değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğretmenlerden kaynaklı sorunlara görüşleri arasındaki farklılığın sınıf mevcudu 1-20 kişi olanlar ile diğer tüm gruplar arasında olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma sonucunu destekleyen araştırmalar olarak; Nazlı (2015) tarafından yapılan “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde Karşılaştıkları Disiplin Sorunları, Nedenleri ve Bu Sorunlarla Baş Etme Yöntemlerinin Değerlendirilmesi (Bingöl İli Örneği)” adlı çalışmada katılımcılara göre; Derslerin akışını bozan diğer durumların ise kurallara karşı koyma isteği, kalabalık sınıf mevcudu, hava durumu, ders saatiyle aynı günde başka derslerin sınavının olması ve öğretmenin tutumu ile ilgili olduğu ortaya çıkmıştır. Uç (2013) tarafından yapılan “İlkokul Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Örgüt Kültürü Arasındaki İlişki (Maltepe İlçesi Örneği)” adlı çalışmada; Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği sınıf mevcudu değişkenine göre anlamlı farklılık göstermemektedir.

Ercoskun (2011) tarafından yapılan “Etkili Sınıf Yönetimi Oluşturmada Sınıf Öğretmenlerinin Yeni Rollerinin İncelenmesi” adlı araştırmada; uygulama boyutunda sınıf öğretmenlerinin sınıflarındaki öğrenci sayısı ile etkili sınıf yönetimi puanları arasında düşük düzeyde, negatif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu bulgulanmıştır.

Araştırma sonucundan farklı olarak; Yüksel (2013) tarafından yapılan “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)” adlı araştırmada; Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine sahip olma düzeyleri sınıf mevcuduna göre ise anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin, sığınmacı öğrenci sayısı değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıflarındaki sığınmacı öğrenci sayısı değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğrencilerden kaynaklı görüşleri arasında anlamlı fark bulunmuştur. Anlamlı farkın hangi gruplar arasında olduğuna ilişkin yapılan analizlerden edilen sonuçlara göre; sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıflarındaki sığınmacı öğrenci sayısı değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğrencilerden kaynaklı sorunlara görüşleri arasındaki farklılığın sınıflarındaki sığınmacı öğrenci sayısı 1-5 kişi olanlarla diğer gruplar arasında ve sınıflarında 15-20 kişi ile 20 kişiden fazla sığınmacı öğrenci olan grup arasında olduğu tespit edilmiştir.

Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştığı öğretmenlerden kaynaklı sorunlara ilişkin, sığınmacı öğrenci sayısı değişkeni bakımından görüşlerine ilişkin sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıflarındaki sığınmacı öğrenci sayısı değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğretmenlerden kaynaklı görüşleri arasında anlamlı fark bulunmuştur. Anlamlı farkın hangi gruplar arasında olduğuna ilişkin yapılan analizlerden edilen sonuçlara göre; Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıflarındaki sığınmacı öğrenci sayısı değişkeni bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunlara ilişkin öğretmenlerden kaynaklı sorunlara görüşleri arasındaki farklılığın sınıflarındaki sığınmacı öğrenci sayısı 1-5 kişi olanlarla 6-10 kişi ve 20 kişiden fazla olan grup arasında olduğu tespit edilmiştir.

Araştırmanın bu sonucuna ilişkin alanyazında yapılan çalışmalara bakıldığında Emin (2018) tarafından yapılan “Türkiye’deki Suriyeli Çocukların Devlet Okullarında Karşılaştığı Sorunlar” adlı araştırmada; araştırmaya katılan öğretmenleri Suriyeli öğrencilere ilişkin eğitim sürecinde zorlayan noktalardan ilki sınıf yönetiminin olumsuz yönde etkilenmesidir. Derse devam etme, Suriyeli öğrencilerin derse katılmalarını sağlama, artan öğrenci sayısı karşısında eğitime devam etmek öğretmenleri oldukça zorlamaktadır. Araştırmada Suriyeli öğrencilerin büyük çoğunluğunun maddi sıkıntı çektiği, özellikle eğitim düzeyi azaldıkça ve Suriyeli öğrenci sayısı arttıkça öğrencilerin beslenmeleri, eğitim gereksinimlerini karşılamaları konusunda sıkıntılar yaşanabildiği anlaşılmıştır.

Sirkeci (2010) tarafından yapılan “Özel ve Devlet İlköğretim Okulları Birinci Kademesindeki Öğretmenlerin, Sınıf Yönetiminde Karşılaştıkları Disiplin Sorunları ve Yaklaşım Biçimleri” adlı araştırmada; Sınıftaki öğrenci sayısı arttıkça, öğrenciden kaynaklanan disiplin sorunları artmakta, sınıf iç düzenlemeler zorlaşmakta ve ailelerle işbirliği güçleşmektedir. Sınıftaki öğrenci sayısı arttıkça, öğrenciden ve çevreden kaynaklanan sorunların artış eğilimine girdiği tespit edilmiştir.

Bu çalışma kapsamında yapılan araştırmalar sonucunda ortaya konulan bilgiler ışığında sınıf öğretmenlerinin diğer öğretmenlere nazaran araştırma kapsamında ele alınan yaş düzeyinin öğrencilerin pedagojik ihtiyaçlarına daha uygun eğitim öğretim yapmaları nedeniyle daha fazla sayıda sınıf öğretmeni görevlendirmesi gerektiği düşünülmektedir. Böylece yapılacak olan etkinliklerin daha verimli olması sağlanmalıdır. Ayrıca Suriyeli öğrencilere eğitim ve öğretime yönelik hazırbulunuşluk düzeylerini artırıcı etkinlikler yapılmalıdır. Kapsayıcı eğitim alan öğretmenlerin sınıf yönetiminde daha etkin oldukları görüldüğünden bu eğitimin kapsamı ve süresi artırılmalı, tekrarlanmalı, ihtiyaca göre yeniden verilmelidir. Kıdemli öğretmenlerin tecrübeleri neticesinde bu problemlerin çözümünde

avantajlı oldukları görüldüğünden kıdemli ve bu konuda yetkin öğretmenlerin eğitim vermelerinin sağlanması gerekir. Sınıflarında öğrenci sayısı fazla olan öğretmenlerim karşılaştığı sorunlar nedeniyle sınıf mevcutlarının standartlara çekilmesi sağlanmalıdır. Sınıfında sığınmacı öğrenci sayısı az olan öğretmenlerin sınıflarındaki sınıf yönetimi problemlerinin az olması nedeniyle sınıflara dağıtımı yapılan öğrenci sayısı az ve dengeli olması sağlanmalıdır.

Teşekkür ve/veya Açıklama: Bu çalışma yazarın “Sınıfında Suriyeli Öğrencisi Bulunan Öğretmenlerin Sınıf Yönetiminde Karşılaştığı Sorunların İncelenmesi” adlı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Kaynaklar

- Aslan Üçkardeş E., Işık, E. & Aker, T. (2015). Göç, yerinden edilme ve ruh sağlığı. Başterzi, A.D. & Aker, T. (Eds), *Barış kitabı; bireyden topluma barışın ve savaşın ruh hali*. (ss.183-194). Ankara: Türkiye Psikiyatri Derneği Yayınları.
- Baburşah, D. (2014). *Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi eğilimlerinin belirlenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bozgeyikli, H. & Gözler, A. (2016). Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile öğrencileri motive etme düzeyleri arasındaki ilişki. *Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 11(3), 589-606.
- Cülha, A. (2014). *Eğitim fakültesinden mezun olan öğretmenler ile diğer fakültelerden mezun olan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin karşılaştırılması*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Şanlıurfa.
- Çöplü, F. (2019). *Göçmen öğrenciler için okul uyum programı geliştirmeye yönelik bir taslak çalışması*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Kırşehir.
- Emin, M. N. (2018) *Türkiye’deki Suriyeli çocukların devlet okullarında karşılaştığı sorunlar Ankara ili örneği*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Emiroğlu, E. (2018). *Suriyeli sığınmacı çocukların eğitimi ve sorunları*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Ercoskun, M. H. (2011). *Etkili sınıf yönetimi oluşturmada sınıf öğretmenlerinin yeni rollerinin incelenmesi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Erdem, C. (2017). Sınıfında mülteci öğrenci bulunan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları öğretimsel sorunlar ve çözüme dair önerileri. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 26-42.
- Hayva, Z. (2010). *Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin ilköğretim 4. ve 5. Sınıf öğrencilerinin olumsuz davranış göstermelerindeki rolünün incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Karasar, N. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Keskinkılıç Kara, B. & Şentürk Tüysüzer, B. (2017). Sığınmacı öğrencilerin eğitimi sürecinde yaşanan sorunlara ilişkin yönetici, öğretmen ve veli görüşleri. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(44), 236-250.

- Kuzu Jafari, K., Tonga, N. & Kışla, H. (2018). Suriyeli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin görüşleri ve uygulamaları. *ACJES*, 2(2). 134-146.
- Nazlı, K. (2015). *Sınıf Öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları disiplin sorunları, nedenleri ve bu sorunlarla baş etme yöntemlerinin değerlendirilmesi (Bingöl ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Zirve Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- Ocakçı, E. (2017). *Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlilikleri ve sınıf yönetimi ile ilgili görüşlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Özcan, A. S. (2018). *Çokkültürlülük bağlamında Türkiye'deki Suriyeli sığınmacıların eğitim sorunu*.Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Saklan, E. (2018). *Türkiye'deki Suriyeli eğitim çağı çocuklarının eğitim süreçleri üzerine bir çözümleme*. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sevce, S. (2017). *İlkokullarda görev yapan Sınıf Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin incelenmesi*.Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Sirkeci, B. (2010). *Özel ve devlet ilköğretim okulları birinci kademesindeki öğretmenlerin, sınıf yönetiminde karşılaştıkları disiplin sorunları ve yaklaşım biçimleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Sönmez, E. (2014). *İlk ve ortaokullardaki öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ile performansları arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kastamonu.
- Şenkulak, S. (2010). *Ortaöğretim kurumlarında çalışan İngilizce öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ve bu davranışların yarattığı sorunları çözme becerileri (Kayseri ili örneği)*.Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Uç, H. (2013). *İlkokul öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile örgüt kültürü arasındaki ilişki (Maltepe ilçesi örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yılmaz, Z. N. & Aydın, Ö. (2015). İlköğretim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 148-165.
- Yiğit, B. (2008). Sınıf yönetimi, temel kavramlar, ilkeler ve amaçlar. (Ed.) B. Yiğit, *Sınıf yönetimi teori ve pratik uygulamalar* (13-26), İstanbul: Kriter Yayınevi.
- Yüksel, A. (2013). *Sınıf Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi (Afyonkarahisar ili örneği)*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Extended Abstract

Introduction

Syrians, if they are willing to migrate to Turkey in a way that came as a result of a quest for asylum. Turkey is the country with them in their eyes. At first they thought of ending the war ends not return to their countries, but ties in the countries where they stay in Turkey is increasing with each passing day. Syrians think that even if the war is over, the majority will not return. Turkish educators expressed that the biggest problem Syrian students face in Turkish schools is their not knowing Turkish. It has been stated that young people have more advantages in learning Turkish than adults. Although Syrian students are seen to group among themselves, the reason for this is not being able to communicate because of not knowing the language. Syrians who learn Turkish can easily communicate with their teachers and their Turkish friends (Özcan, 2018). In order to ensure their adaptation to Turkish culture, to increase their communication, and to fulfill the children's right to education, it was decided that Syrian children receive education in our own education community, and it was ensured that they receive education in the same class with children of the age group.

Method

Research Model

The research was carried out in the descriptive survey model, one of the quantitative research methods. The population of the research was determined as the classroom teachers working in the city of Gaziantep. Within the scope of the research, the sample of the 2018-2019 academic year consisted of 533 classroom teachers working in the district of Şahinbey in Gaziantep and teaching the 2nd and 3rd grades. "Criterion Sampling", one of the "Purposeful Sampling" methods, was used in determining the study group.

Data Collection Tools

In the study, the scale developed by the researcher was used to determine the teachers' opinions about the problems faced by the teachers who have refugee students in their class. The questions in the item pool, which consisted of two parts with 34 problems related to students and 31 questions about problems caused by teachers, and a total of 65 questions were applied to a group of 150 people. Factor analysis was applied to the research results.

Data Collection and Analysis

SPSS 22.0 program was used for analysis. In the analysis of the data, the Mann-Whitney U Test was used to determine the differentiation of teachers' views according to gender, the department they graduated from, the class they were taught, and whether they received inclusive education or not; The Kruskal-Wallis H Test was used to determine seniority, number of students, class size and older Syrian students in their class. According to the result of Kruskal-Wallis H Test, if it is determined that there is a statistically significant difference between variables, Mann-Whitney U Test, one of the multiple comparison tests, was applied. The level of significance was adopted as .05 in the comparisons.

Research Ethics

Since the data of the study were collected in 2018-2019 academic years, an ethics committee report is not required.

Findings

Considering the frequency distribution of the problems faced by teachers according to teachers' opinions, 234 (43.9%) teachers stated that Syrian students were interested in other things

outside of the classroom, 219 (41%) teachers had higher violent tendencies among Syrian students, 209 (39.2%), 194 (36.4%) teachers reported that Syrian students constantly complained to each other, and 180 (33.8%) teachers reported that Syrian students spoke without speaking.

There is no significant difference between the opinions of the teachers who have Syrian students in their class regarding the problems related to the students in classroom management in terms of gender variable; However, it was determined that there is a statistically significant difference between the teachers' opinions about the problems caused by the teachers.

There is no significant difference between the opinions of the teachers who have Syrian students in their class regarding the problems they encountered in classroom management in terms of the variable of the department they graduated from; However, it was determined that there is a statistically significant difference between the teachers' opinions about the problems caused by the teachers.

There is no significant difference between the opinions of the teachers who have Syrian students in their class regarding the problems they encounter in classroom management in terms of the class variable they teach; However, it was determined that there is a statistically significant difference between the teachers' opinions about the problems caused by the students.

It has been determined that there is a statistically significant difference between the views of teachers who have Syrian students in their classes regarding the variables of inclusive education, seniority, class size, and the number of refugee students in classroom management, both from teachers and students.

Conclusion, Discussion and Recommendations

It has been determined that there is no significant difference between the opinions of the teachers who have Syrian students in their class, related to the problems stemming from the students they encounter in classroom management, in terms of gender, the variable of the department they graduated from, and the opinions of the teachers who have Syrian students in their class regarding the problems they encounter in classroom management in terms of gender variable.

Regarding the views of teachers with Syrian students in their classroom in terms of classroom management problems stemming from students, the class level variable, inclusive education, professional seniority, class size, number of refugee students, teachers who have Syrian students in their class are there was a significant difference between their views.

Among the opinions of teachers who have Syrian students in their class, regarding the problems they encounter in classroom management, in terms of gender, department they graduated from, class size, professional seniority, number of refugee students, teachers who have Syrian students in their class are among the opinions about the problems arising from teachers in classroom management in terms of gender variable. It was determined that there is a significant difference.

It was determined that teachers who have Syrian students in their class do not have a meaningful difference between the views of teachers who have Syrian students in their classroom regarding the problems that arise from teachers in classroom management, the class level variable, and the opinions of teachers who have Syrian students in their classroom in terms of getting inclusive education.

In the light of the information revealed as a result of the research conducted within the scope of this study, it is thought that classroom teachers should employ more classroom teachers, since they provide education more appropriate to the pedagogical needs of students at the age level considered within the scope of the study compared to other teachers. Thus, it should be ensured that the activities to be done are more efficient. In addition, activities should be organized to increase the readiness of Syrian students for education and training. Since it is seen that teachers who receive inclusive education are more effective in classroom management, the scope and duration of this training should be increased, repeated, and given again as needed. As it is seen that senior teachers are advantageous in solving these problems as a result of their experience, it is necessary to provide training to senior and competent teachers. Due to the problems faced by my teachers with a large number of students in their classrooms, it should be ensured that the class sizes are reduced to standards. Teachers with a small number of refugee students in their class should have less and balanced number of students distributed to their classes due to fewer classroom management problems.