

COVID-19 SALGININDA UZAKTAN EĞİTİMLE GERÇEKLEŞTİRİLEN İLK OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİNDE VELİLERİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR

Öğretmen Gülcan SEVİNÇ
Milli Eğitim Bakanlığı
gulcansevinc2669@gmail.com
ORCID: 0000-0002-2783-5601

Doç. Dr. Yalçın BAY
Anadolu Üniversitesi
yalcinbay@anadolu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-8449-9931

Araştırma Makalesi

Geliş Tarihi: 02.02.2022

Revize Tarihi: 15.02.2022

Kabul Tarihi: 20. 02. 2021

Atf Bilgisi: Sevinç, G. ve Bay, Y. (2022). Covid-19 salgınında uzaktan eğitimle gerçekleştirilen ilk okuma yazma öğretiminde velilerin karşılaştığı sorunlar. *Ahi Bilge Eğitim Dergisi (ABED)*, 3(1), 1-21.

ÖZ

Bu çalışmada Covid-19 salgınında uzaktan eğitimle gerçekleştirilen ilk okuma yazma öğretiminde velilerin karşılaştığı sorunları belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim döneminde Adıyaman ilinde ilkokul birinci sınıfta çocuğu bulunan 457 veli oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri nicel yöntemlerle elde edilmiştir ve araştırmanın verileri "Covid-19 Salgınında Uzaktan Eğitimle Gerçekleştirilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Velilerin Karşılaştığı Sorunlar" adlı anket çalışmasıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel araştırma yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda uzaktan eğitimle verilen ilk okuma yazma öğretimi sürecinde velilerin; internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan, EBA TV ve canlı derslerden, çocuklarının ilk okuma yazmaya başlarken yazma ve okuma aşamasından ve okuma yazma öğretimine yönelik sahip oldukları hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı çeşitli sorunlarla karşılaştıkları belirlenmiştir. Velilerin yakınlık dereceleri, yaşları, eğitim durumları, sahip oldukları çocuk sayısı, okula giden çocuk sayısı, evlerinde bilgisayar/tablet ve internet bağlantısı bulunma durumlarıyla velilerin bu süreçte karşılaştıkları sorunlar arasında anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre velilerin kendilerine ilk okuma yazma öğretimine yönelik eğitim verilmesi gerektiğini düşünmekte oldukları ve yüz yüze eğitim olsaydı bu sorunlarla daha az karşılaşacaklarını belirttikleri saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, salgın, uzaktan eğitim, ilkokul, ilk okuma yazma, veli.

THE PROBLEMS THAT PARENTS ENCOUNTER IN TEACHING FIRST READING AND WRITING THROUGH DISTANCE EDUCATION DURING COVID-19 PANDEMIC

ABSTRACT

In this research identifying the problems which parents encounter in first writing and reading teaching through distance education in Covid- 19 pandemic is aimed. 457 parents who have children in 1. grade at Primary school in Adıyaman city in 2020-2021 school year constitute the research's study group. A quantitative study is done in the research and data of research is collected with survey called ' the problems that parents encounter in first reading and writing teaching through distance education during Covid-19 pandemic.' Acquired data is analyzed with descriptive research method. As a result of the research in process of first reading and writing through distance education parents' encountering various problems caused by internet connection and technological devices, EBA tv and onlinecourses, their children's level while starting first reading and writing and readiness level that they have for reading and writing teaching is detected. Meaningful differences are identified between parents' degree of closeness, ages, educational backgrounds, number of children they have, number of children going to school, condition of having computer, tablet and internet connection at their home and problems that parents encountered in this process. According to acquired findings it is determined that parents think that they must be educated for first reading and writing teaching and stated that if there was face to face education they would face these problems less.

Keywords: Covid-19, pandemic, distance education, primary school, first reading and writing.

Giriş

31 Aralık 2019 tarihinde ilk olarak Çin'in Vuhan şehrinde ortaya çıkan, sebebi bilmeyen zatürre olaylarının hafif enfeksiyonlardan ağır solunum belirtilerine kadar önemli enfeksiyon durumları oluşturan bir koronavirüs türü olan ve daha önceden tespit edilen koronavirüs türlerine benzemeyen hastalık Covid-19 olarak belirtilmiştir (Çakın ve Külekçi, 2020). Salgın öncelikle Vuhan bölgesindeki hayvan pazarında saptanmıştır. Sonra tüm Çin Halk Cumhuriyeti'ne ve diğer dünya

ülkelerine yayılmıştır (Sağlık Bakanlığı, 2020). Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını beraberinde birçok değişikliği de getirmiştir. Salgını kontrol altına almak, salgının yayılma hızını önlemek tüm dünyanın ana gündemi olmuştur. Bunun için birtakım önlemler alınmıştır. Bu önlemler eğitim sürecini de etkilemiştir ve ilk defa eğitimde bu şekilde küresel boyutta bir etkilenme oluşmuştur. Birçok ülkede olduğu gibi ülkemizde de yüz yüze eğitime ara verilerek eğitim faaliyetleri uzaktan eğitim şeklinde sürdürülmeye devam etmiştir.

Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimi tamamlamak veya değiştirmek amacıyla teknolojinin aracılık ettiği, eğitimin farklı yerde ve mekânda olmasına imkân sunulduğu, iletişim teknolojilerinin sıklıkla kullanıldığı bir eğitim yaklaşımıdır (Jonassen, Davidson, Collins, Campbell and Haag, 1995). Kaya'ya (2012) göre ise uzaktan eğitim, geleneksel eğitim öğretim yöntemlerinde sınırlılıklar oluşmasından dolayı yüz yüze eğitimi yürütme imkânının bulunmadığı durumlarda, eğitim öğretim etkinliklerini öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimi, özel olarak hazırlanan öğretim konuları ve çeşitli ortamlarla bir merkezden öğretme yöntemidir. Kavram olarak 1700'lü yıllara dayanan uzaktan eğitim, mektup ile öğretim uygulamaları şeklinde başlamıştır. Özellikle İngilizce eğitimi bu şekilde verilerek uzaktan eğitim iyice yaygınlaşmış, öğrencilere dersleri ve öğretmenlere de yapılan ödevleri ulaştırmak için postayla gönderim şekli kullanılmıştır (Bledsoe, 2008). Daha sonra teknolojideki gelişmelerle gelişimini devam ettirmiş, bilişim alanındaki teknolojilerle de günümüzdeki anlam ve önemini kazanmıştır (Özbay, 2015). Zamanla uzaktan eğitim ile gerçekleştirilen eğitimin imkânları çoğalmıştır ve uzaktan eğitim birçok öğrencisiyle ülkemizde de eğitiminin önemli bir parçası olmuştur (Bozkurt, 2017).

Salgın süreci ile beraber dünyanın birçok yerinde olduğu gibi ülkemizde de uzaktan eğitime yönelme artmıştır ve eğitim öğretimin birçok kademesinde uzaktan eğitime geçilmiştir. Bu kapsamda okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lisede öğrenim gören, ana sınıfından, 12. sınıfa kadar tüm öğrenciler için uzaktan eğitim ile eğitim öğretim faaliyetlerine yer verilmiştir (Yurtbakan ve Akyıldız, 2020). Bu süreç, televizyon vasıtasıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) TV'den her sınıf seviyesine göre belli saatlerde dersler verilerek ve internet üzerinden verilen EBA canlı ders programı ile gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda ilkokul 1. sınıf öğrencileri de diğer sınıf seviyeleri gibi eğitim öğretim faaliyetlerine uzaktan eğitim ile devam etmektedirler.

Eğitim öğretim süreci içerisinde diğer tüm kademeleri de etkileyen ilkokul dönemi önemli bir yere ve işleve sahiptir. İlkokul dönemi içerisinde ilkokul birinci sınıf, diğer dönemlere de temel teşkil etmesi ve çocuğun genel anlamda aile ortamından ilk defa ayrılıp farklı bir çevre içerisine girmesi bakımından ayrı bir önem taşımaktadır (Sağırlı, 2015, s.4). Birinci sınıfa başlayan çocuklar sosyal açıdan farklı bir ortama ve tüm eğitim hayatını etkileyecek bir öğrenme sürecine dahil olmaktadır. Bu öğrenme sürecinin temelinde de ilk okuma yazma öğrenimi yer almaktadır. Çelenk'e (2019, s. 32) göre çağdaş toplumlarda kişilerin ilerlemesi, önemli görevlere gelmesi iyi bir okuma yazma maharetine sahip olması ile olanaklı olmaktadır; çünkü iyi bir okuma becerisi olan uygar bir insan etkin bilgi birikimine sahip olur ve iyi bir yazma becerisi ile de sahip olduğu bilgileri etrafındakilerle paylaşabilir, böylece çevresini de bilgilendirebilir. İlk okuma yazma öğrenimi, ilkokul birinci sınıfa başlayan çocukların öğrenme süreci içerisindeki ilk deneyimleridir. Ayrıca bireylerin eğitim sürecinde girecekleri sınavlarda ve eğitim başarılarında da önemli bir etki alanına sahiptir (Sağırlı, 2015, s.4).

Eğitim öğretimin temel noktalarından biri ilk okuma yazma öğretimidir. İlk okuma yazma süreci öğrencinin anlayarak, uygun ses tonuyla akıcı bir şekilde okuma yapabildiği, duygu ve düşüncelerini yazabildiği, bilişsel, duygusal, sosyal, kültürel, psikomotor birçok alanda gelişmesinin sağlandığı bir eğitim öğretim sürecidir (Ekici Calın, 2019). Bireylerin ileriki dönemlerde alacağı eğitimi ve yaşamı açısından ilk okuma yazma öğretimi önemli bir yere sahiptir. Okuma sadece harfleri seslendirmek değil, aynı zamanda anlamlandırma, öğrenme, yorumlama ve okunan yazılardan çıkarımlar yapma becerilerini de içermektedir (Bay, 2008). Etkili bir okuma öğretimi çocukların okuduklarını anlayan, bilgilerini, becerilerini uygulayıp başka durumlara aktarabilen, motivasyonu yüksek okuyucular olmalarını sağlamaktadır (Ontario, 2003). Bu nedenle ilk okuma yazma sürecinin yapılandırıldığı ve temellerinin atıldığı yıl olan ilkokulun birinci yılı çocukların eğitim öğretim aşamasının önemli bir yılı olmaktadır. Bu yıldaki öğrenmeler etkili bir şekilde gerçekleştirilmeli ve

yanlış öğrenmelerin oluşmasına yer verilmemelidir. Çünkü bu yanlış öğrenmeler bireyin ilerideki eğitim hayatını olumsuz etkileyeceği gibi öğrenmeye ve okula karşı olumsuzluk hissetmesine de neden olabilecektir (Babayiğit ve Erkuş, 2017). İlkokul birinci sınıfta etkili bir okuma yazma eğitimi öğrenciye verilmesi, öğrencinin diğer öğrenim yaşamlarının ön koşulunu oluşturmaktadır ve böylece ilkokuldan üniversiteye kadar öğrenim almış bireylerin hem kendilerini hem de toplumu daha iyi bir yaşam olanaklarına taşıyabilme imkânına sahip olacaklardır (Göçer, 2016, s. 12). Bu bakımdan ilk okuma yazma öğretimi eğitim öğretimin en kritik aşamalarından biridir.

Salgın hastalıkla beraber geçilen uzaktan eğitim süreci, eğitim öğretimin birçok kademesindeki öğrenciler ve veliler için önem arz etmektedir. Özellikle ilkokula yeni başlayan öğrenci ve aileleri için daha farklı bir önem oluşturmaktadır. Birinci sınıf öğrencilerinin farklı bir sosyal ortamın içine girmeleri ve eğitim öğretimin temelini oluşturan okuma yazma öğrenimi sürecinin de olması uzaktan eğitim sürecinde birinci sınıf öğrencilerinin ve velilerinin kaygı duymalarına neden olmaktadır.

Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı, tüm dünyada ve Türkiye'de görülen Covid-19 salgını nedeniyle okulların kapatılması sonucu uzaktan eğitimle verilen ilk okuma yazma öğretimi sürecinde, velilerin karşılaştıkları sorunları Adıyaman'ın bazı ilçelerindeki velilerin görüşlerine yer vererek belirlemek oluşturmaktadır. Böylece elde edilen sonuçlar ve önerilerle ilk okuma yazma öğrenim sürecinin verimliliğinin artırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır:

1. Araştırmaya katılan velilerin, internet bağlantısından ve teknolojik araçlardan kaynaklı karşılaştığı sorunlar nelerdir?
2. Araştırmaya katılan velilerin, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
3. Araştırmaya katılan velilerin, öğretmenden kaynaklı karşılaştığı sorunlar nelerdir?
4. Araştırmaya katılan velilerin, çocuklarının ilk okuma yazmaya başlarken yazma aşamasında karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
5. Araştırmaya katılan velilerin, çocuklarının ilk okuma yazmaya başlarken okuma aşamasında karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
6. Araştırmaya katılan velilerin, okuma yazma öğretimine yönelik sahip oldukları hazır bulunuşluk düzeylerinden kaynaklı karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
7. Velilerin öğrenciye yakınlık düzeylerine, velilerin yaşına, çalışma durumlarına, eğitim düzeylerine göre uzaktan eğitim yoluyla verilen ilk okuma yazma öğretimiyle ilgili görüşlerinde farklılık var mıdır?
8. Velilerin çocuk sayısına ve okula giden çocuk sayılarına göre uzaktan eğitim yoluyla verilen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar nelerdir?

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeli, araştırmanın evren ve örnekleme, verilerin toplanmasında kullanılan araçlar, verilerin toplanması ve analizine yer verilmiştir.

Araştırma Modeli

Bu çalışmada " Covid-19 Salgınında Uzaktan Eğitimle Gerçekleştirilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Velilerin Karşılaştığı Sorunları" belirlemek amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden betimsel model kullanılmıştır. Betimsel model bir durum, olay ve problemi derinlemesine tanımlamak, yorumlamak, araştırmak ve ölçütler oluşturularak araştırılan olaylar ile değişkenler arasındaki ilişkinin derecesini sorgulamak için kullanılır (Aydoğdu, Karamustafaoğlu ve Bülbül, 2017).

Betimsel yöntem ile yapılan bu çalışmada probleme tabi olarak nicel veri toplama yöntemi kullanılmıştır ve konuyla ilgili genel sorunları ölçmek için anket çalışması uygulanmıştır.

Evren ve Örneklem

Araştırma sürecinde evren, verilerin elde edildiği canlı ya da cansız varlıkların oluşturduğu büyük gruptur ve evren hakkında bilgi toplamak araştırmacının amacıdır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2020, s. 83). Bu çalışmada araştırmacının evrenini 2020-2021 eğitim öğretim yılında Adıyaman ilinde ilkokul birinci sınıfta çocuğu bulunan tüm veliler oluşturmaktadır. Örneklem, amaca yönelik bilgi toplamak için belirlenen evrenden seçilen ve evrenin sınırlı bir bölümünü temsil eden parçadır (Büyüköztürk vd., 2020, s. 83). Araştırmacının örneklemine "Covid-19 Salgınında Uzaktan Eğitimle Gerçekleştirilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Velilerin Karşılaştığı Sorunlar" anketine cevap veren Adıyaman ilinde, ilkokul birinci sınıfta çocuğu olan 457 veli oluşturmaktadır. Bu örnekleme oluşturan velilerin demografik bilgileri Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1.

Katılımcıların Demografik Bilgileri

		f	%
Yakınlık Dereceniz	Anne	269	58,9
	Baba	180	39,4
	Diğer (Anneanne/Büyükbaba/Dayı/Hala/Teyze)	8	1,8
Yaşınız	18-25 Yaş Arası	13	2,8
	26-33 Yaş Arası	133	29,1
	34-41 Yaş Arası	239	52,3
	42-49 Yaş Arası	65	14,2
	50 Yaş ve üzeri	7	1,5
Çalışma Durumunuz	Çalışıyor/Emekli	190	41,6
	Çalışmıyor/İşsiz	267	58,4
Eğitim Düzeyiniz	Okuryazar değil	18	3,9
	İlkokul	169	37,0
	Ortaokul/İlköğretim	114	24,9
	Lise	62	13,6
	Ön Lisans/Lisans	81	17,7
	Lisansüstü	13	2,8
Kaç çocuğunuz var?	1 Çocuk	12	2,6
	2 Çocuk	148	32,4
	3 ve üzeri çocuk	297	65,0
Okula giden çocuk sayınız	1 Çocuk	128	28,0
	2 Çocuk	113	24,7
	3 ve üzeri çocuk	216	47,3
Evinizde bilgisayar / tablet var mı?	Evet	173	37,9
	Hayır	284	62,1
Evinizde internet bağlantısı var mı?	Evet	186	40,7
	Hayır	271	59,3
TOPLAM		457	100

Tablo 3 incelendiğinde, araştırmaya katılan 457 veliden %58,9'unun anne, %39,4'ünün baba, %1,8'inin ise diğer (Anneanne/Büyükbaba/Dayı/Hala/Teyze) olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan velilerin yarısından fazlasını anneler oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan velilerin yaş aralıkları incelendiğinde %2,8'inin 18-25 yaş arası, %29,1'inin 26-33 yaş arası, %52,3'ünün 34-41 yaş arası, %14,2'sinin 42-49 yaş arası, %1,5'inin 50 yaş ve üzeri olduğu görülmektedir. Veliler çalışma durumu bakımından ele alındığında velilerin %41,6'sı çalışıyor/emekli ve %58,4'ü çalışmıyor/işsiz durumundadır. Araştırmaya katılan velilerin %3,9'u okuryazar değildir ve %37,0'ı ilkokul, %24,9'u ortaokul/ilköğretim, %13,6'sı lise, %17,7'si ön lisans/lisans, %2,8'i lisansüstü mezundur. Velilerin %2,6'sının bir çocuğa, %32'sinin iki çocuğa, %65,0'ının üç ve üzeri çocuğa sahip olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan velilerin %28,0'ı bir çocuğunun, %24,7'si iki çocuğunun, %47,3'ü üç ve üzeri çocuğunun okula gittiğini belirtmiştir. Velilerin evlerinde bilgisayar/tablet bulunması

durumuna bakıldığında; velilerin %37,9'unun tablet/bilgisayar sahibi olduğu ve %62,1'inin bilgisayar/tablet sahibi olmadığı görülmektedir. Ayrıca velilerin %40'ı evinde internet bağlantısı olduğunu ve %59,3'ü evinde internet bağlantısı olmadığını belirtmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırma verileri " Covid-19 Salgınında Uzaktan Eğitimle Gerçekleştirilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Velilerin Karşılaştığı Sorunlar" adlı anket çalışmasıyla toplanmıştır. Anket çalışması araştırmaya gönüllü katılım sağlayan ilkokul 1. sınıf velileri tarafından doldurulmuştur. Toplamda 35 maddeden oluşan ve 457 kişiye uygulanan anketin güvenilirliğini test etmek üzere yapılan Cronbach Alfa testi sonucunda ölçme yönteminin %91,6 (0,916) düzeyinde bir güvenilirliğe sahip olduğu görülmektedir. Bu değer anketin yüksek düzeyli bir güvenilirliğe sahip olduğunu göstermektedir. Anket iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde katılımcılara ait kişisel bilgilerin yer aldığı araştırmacı tarafından oluşturulmuş sekiz soru bulunmaktadır. İkinci bölümde ise araştırmacı tarafından geliştirilen uzaktan eğitimle verilen ilk okuma yazma öğretimi sürecinde velilerin karşılaştığı sorunların belirlenmesine yönelik beşli likert tipinde otuz beş soru yer almaktadır. Sorular oluşturulurken ilk olarak literatür çalışması yapılmıştır. Literatür taramasından sonra sınıf öğretmenleriyle ve ilkokul 1. sınıfta çocuğu bulunan velilerle karşılıklı yapılan görüşmelerden elde edilen sorunlar incelenerek sorular oluşturulmuştur. Sorular uzman tarafından incelenip onay alındıktan sonra Google Form aracılığıyla velilerle paylaşılmıştır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verileri toplanırken çalışmaya katılan velilerin gönüllülük esası dikkate alınmıştır. Pandemi sürecinin koşullarından dolayı veriler online olarak Google Form aracılığıyla toplanmıştır. Birçok alanda yaygın olarak kullanılan istatistik paket programı The Statistical Packet for the Social Sciences (SPSS), zaman ve emek açısından tasarruf sağladığından dolayı verilerin analizinde de önemli avantaj oluşturmaktadır (Seçer, 2015, s. 1). Yapılan araştırmada da SPSS istatistik programı ile verilerin analizi gerçekleştirilmiştir. Uygulanan anket sonuçları SPSS programına aktarılarak nicel veri analizini yapılmıştır. Analizde yüzde, aritmetik ortalama, frekans, standart sapma, Kruskal-Wallis H testi ve Mann Whitney-U testi uygulanmıştır.

Araştırma Etiği

Araştırma etik ilkelere uygun bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Kişisel Verileri Koruma Kanunu kapsamında, çalışmaya katılan velilerin ölçek maddelerine verdikleri cevapların gizliliği ve güvenliğine yönelik gerekli önlemler alınmıştır. Katılımcıların kimliğinin gizli tutulacağı ve çalışmaya katılımın gönüllük esasına dayalı olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca formlar araştırma haricinde üçüncü kişilerle paylaşılmamıştır.

Bulgular

Bu bölümde araştırmanın örneklemini oluşturan Adıyaman ilinde, ilkokul birinci sınıfta çocuğu olan 457 velinin "Covid-19 Salgınında Uzaktan Eğitimle Gerçekleştirilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Velilerin Karşılaştığı Sorunlar" anketine verdikleri cevaplara yönelik bulgulara yer verilmektedir. Araştırmaya katılan velilerin uzaktan eğitimle verilen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara ilişkin tanımlayıcı istatistikler Tablo 2' de gösterilmiştir.

Tablo 2.

Uzaktan Eğitimle Verilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Velilerin Karşılaştığı Sorunlara İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

	Minimum	Maksimum	Ortalama	Std.Sapma	p
--	---------	----------	----------	-----------	---

İnternet Bağlantısından ve Teknolojik Araçlardan Kaynaklı Sorunlar	1,00	5,00	3,5077	1,36940	0,00*
EBA TV ve Canlı Derslerden Kaynaklı Sorunlar	1,00	5,00	3,4341	,86682	0,00*
Öğretmenden Kaynaklı Sorunlar	1,00	5,00	4,0525	,85792	0,00*
İlk Yazma Aşamasındaki Sorunlar	1,00	5,00	2,8993	1,08441	0,00*
İlk Okuma Aşamasındaki Sorunlar	1,00	5,00	2,8114	,52587	0,00*
Hazır Bulunuşluk Düzeyinden Kaynaklı Sorunlar	1,00	5,00	3,1579	1,27070	0,00*
	N			457	

p: Komogorov-Simirnov Normallik Sınamasına ait test istatistiği değeri

Tablo 2 incelendiğinde, araştırmaya katılan velilerin çoğu internet bağlantısından ve teknolojik araçlardan, EBA TV ve canlı derslerden ve ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip oldukları hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir. İnternet bağlantısından ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunların ortalamasının 3,50, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunların ortalamasının 3,43 ve ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olunan hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunların ortalamasının 3,15 olduğu görülmektedir.

Velilerin öğretmenden kaynaklı karşılaştığı sorunlar: "Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenimizin bizimle iletişime geçme sıklığı yeterli.", "Okuma yazma öğretimi konusunda öğretmenimizin bizlere yönelik yönlendirmeleri yeterli." ve "İstediğimiz zaman öğretmenimizle rahatlıkla iletişim kurabiliyoruz." maddeleri ile belirlenmiştir. Velilerin %79,3'ü uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerinin kendileriyle iletişime geçme sıklığını, %80,8'i öğretmenlerinin okuma yazma öğretimi konusundaki yönlendirmelerini yeterli bulmuşlardır ve %83,6'sı öğretmenleriyle rahatlıkla iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir. Bundan ötürü velilerin öğretmenden kaynaklı karşılaşılan sorunların ortalaması yüksek çıkmıştır (4,05). Bu veriler ışığında velilerin öğretmenden kaynaklı sorunlarla daha az karşılaştıkları söylenebilmektedir. Tablo 2 incelendiğinde, ilk yazma aşamasında karşılaşılan sorunların ortalamasının 2,89 ve ilk okuma aşamasında karşılaşılan sorunların ortalamasının 2,81 olduğu görülmektedir. Veliler ilk okuma yazma öğretimi sürecinde çocuklarının yazma ve okuma aşamasında daha az sorunla karşılaştıklarını belirtmişlerdir.

Uzaktan eğitimle gerçekleştirilen ilk okuma yazma öğretiminde velilerin karşılaştığı sorunlara yönelik anket maddelerine araştırmaya katılan velilerin verdikleri cevapların yüzdelik değerleri Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3.

Uzaktan Eğitimle Verilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Velilerin Karşılaştığı Sorunların Alt Maddelerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

<i>Velilerin Karşılaştığı Sorunlar</i>	Hiç Katılmıyorum	Az Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
İnternet yetersizliğinden dolayı çocuğum canlı derslere katılmakta sorunlar yaşıyor	14,2	19,0	1,8	24,3	40,7
Telefon, tablet, bilgisayar gibi araçların yetersizliğinden dolayı çocuğum canlı derslere katılmakta zorlanıyor	15,5	16,8	2,4	23,4	41,8

Televizyonumuzda EBA TV ayarları olmadığı için çocuğumun dersleri televizyondan takip etmesi mümkün olmuyor	31,9	17,5	12,0	15,3	23,2
Canlı ders saatleri çocuğum için uygun değil	28,9	22,3	12,5	22,1	14,2
Canlı ders süresi ilk okuma yazma öğretimi yönünden yeterli değil	20,6	15,3	9,4	24,7	30,0
Uzaktan eğitime katılan diğer çocuklarımdan dolayı çocuğum canlı derslere katılmakta sıkıntı yaşıyor	25,6	11,8	4,2	18,8	39,6
Çocuğum canlı derslerde bilgisayar, tablet gibi teknolojik aletleri kullanmakta zorlanıyor	22,8	16,6	4,6	20,6	35,4
Çocuğum canlı derslere bireysel olarak katılabiliyor	42,0	19,9	4,4	18,8	14,9
Canlı ders süresince çocuğumun yanında derslere katılmak zorunda kalıyorum	10,1	19,7	2,2	24,3	43,8
Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenimizin bizimle iletişime geçme sıklığı yeterli	5,0	9,0	6,8	44,9	34,4
Okuma yazma öğretimi konusunda öğretmenimizin bizlere yönelik yönlendirmeleri yeterli	2,8	9,2	7,2	42,5	38,3
İstediğimiz zaman öğretmenimizle rahatlıkla iletişim kurabiliyoruz	1,3	10,7	4,4	36,8	46,8
Okuma yazma öğretiminin canlı derslerle verilmesi çocuğumun derslerden sıkılmasına yol açıyor	12,3	12,3	5,0	24,1	46,4
Eğitimin uzaktan olması çocuğumun okuma yazma öğrenmeye yönelik motivasyonunu düşürüyor	7,2	9,8	4,6	24,9	53,4
Okuma yazma bilmediğim için uzaktan eğitim sürecinde çocuğuma yardımcı olurken zorlanıyorum	53,0	19,3	4,4	6,8	16,6
Okuma yazma öğretimiyle ilgili yeterli bilgiye sahip olmadığım için çocuğuma bu süreçte yeterince yardımcı olamıyorum	38,7	11,8	4,2	13,1	32,2
Çocuğuma harfleri "be, ce, de" yerine doğru gösterim şekli olan "b, c, d" şeklinde seslendirerek göstermekte zorlanıyorum	33,3	10,7	3,5	15,1	37,4
Harflerin doğru yazımında çocuğuma yeterli desteği sağlayamıyorum	35,9	14,7	4,2	16,0	29,3
Çocuğumun okuma yazma öğretimine yeterince zaman ayıramıyorum	21,2	16,2	2,6	21,2	38,7
Çocuğum sesleri telaffuz etmede zorlanıyor	30,4	21,0	8,1	19,5	21,0
Çocuğum akıcı ve düzenli okuma yapabiliyor	22,3	32,2	7,9	24,9	12,7
Çocuğum noktalama işaretlerine dikkat ederek okuma yapabiliyor	28,7	38,3	7,9	17,9	7,2
Çocuğum tekrar ve atlama yapmadan uygun ses tonuyla okuma yapabiliyor	26,0	37,9	7,9	20,6	7,7
Çocuğuma evde okuma alışkanlığı kazandırırken zorlanıyorum	13,3	16,0	1,5	25,8	43,3
Çocuğum doğru kalem tutuşunda zorluk yaşıyor	44,4	24,1	10,1	9,0	12,5
Çocuğumun küçük kas gelişimi yeterli düzeyde olmadığı için yazma çalışmaları yaptırırken zorlanıyorum	40,0	22,8	9,8	10,7	16,6
Çocuğum harflerin doğru yazımında zorluk yaşıyor	28,7	26,9	5,0	19,7	19,7
Dikte (kelime ve cümleleri söyleyerek yazdırma) çalışmalarında çocuğum zorlanıyor	22,3	19,5	4,2	15,1	38,9
Çocuğum anlamlı ve kurallı cümleler yazarken zorlanıyor	17,1	20,1	4,8	27,4	30,6
Çocuğum kelimeler arası uygun boşluk bırakarak yazabiliyor	9,4	25,4	6,3	32,4	26,5
Çocuğuma ödev ve etkinlikleri yaptırırken zorlanıyorum	14,0	15,3	3,1	24,1	43,5
Ev ortamını eğitim öğretime uygun hale getirmekte zorlanıyorum	15,5	13,3	3,5	21,9	45,7
Velilere yönelik okuma yazma öğretimi eğitiminin verilmesi gerektiğini düşünüyorum	15,3	10,1	10,7	16,0	47,9
Uzaktan eğitim ile ilk okuma yazma öğretiminin faydalı olmadığını düşünüyorum	19,7	14,4	9,8	12,0	44,0
Yüz yüze eğitim olsaydı daha az bu sorunlarla karşılaşacağımı düşünüyorum	3,7	4,6	1,8	17,9	72,0

Tablo 3 incelendiğinde, uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde velilerin internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunların ilgili anket maddelerine verdikleri cevapların yüzdeler değeri görülmektedir. Buna göre araştırmaya katılan velilerin % 65 gibi büyük bir kısmı internet yetersizliğinden dolayı çocuklarının canlı derslere katılmakta sorunlar yaşadığını, % 65,2 kadar kısmı tablet, telefon, bilgisayar gibi teknolojik araçların yetersizliğinden dolayı çocuğunun canlı derslere katılmakta zorlandığını ve %39,6 kadar kısmı da uzaktan eğitime katılan diğer çocuklarından dolayı çocuğunun canlı derslere katılmakta sıkıntılar yaşadığını belirtmiştir.

Araştırmaya katılan velilerin uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı karşılaşılan sorunlara yönelik belirlenen ilgili anket maddelerine verdikleri cevapların yüzdeler değeri Tablo 3'te görülmektedir. Buna göre, velilerin %31,9'u televizyonlarında EBA TV ayarlarının olmamasından dolayı çocuğunun dersleri televizyondan takip etmesinin mümkün olmadığına yönelik maddeye ve %28,9'unun canlı ders saatlerinin çocukları için uygun olmadığına yönelik maddeye hiç katılmadıkları yönünde yanıt verdikleri görülmektedir. Araştırmaya katılan velilerin %54,7 kadar kısmı canlı ders sürelerinin ilk okuma yazma öğretimi yönünden yeterli olmadığını ve %35,4'ü çocuklarının canlı ders sırasında teknolojik aletleri kullanmakta zorlandığını belirtmiştir. Velilerin %42,0'ının çocuğunun canlı derslere bireysel olarak katılmadığına yönelik yanıt verdikleri görülmektedir. Araştırmaya katılan velilerin büyük çoğunluğu canlı ders süresi boyunca çocuğunun yanında derslere katılmak zorunda kaldığını (%43,8), okuma yazma öğretiminin canlı derslerle verilmesinin çocuğunun derslerden sıkılmasına neden olduğunu (%46,4), eğitimin uzaktan olmasının çocuğunun okuma yazma öğrenmeye yönelik motivasyonunu düşürdüğünü (%53,4) ve uzaktan eğitimle verilen ilk okuma yazma öğretimi sürecinde ev ortamını eğitim öğretime uygun hale getirmekte zorlandığını (%45,7) belirtmiştir. Elde edilen sonuçlara bakıldığında velilerin büyük çoğunluğunun uzaktan eğitimle verilen ilk okuma yazma öğretiminin faydalı olmadığını düşündüğü (%44,0) ve uzaktan eğitimle verilen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaştıkları sorunlarla yüz yüze eğitim olsaydı daha az karşılaştıklarını belirttikleri (%72,0) görülmektedir. Araştırmaya katılan velilerin uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde öğretmenden kaynaklı karşılaşılan sorunlara yönelik belirlenen ilgili anket maddelerine verdikleri cevapların yüzdeler değeri Tablo 3'te görülmektedir. Buna göre, velilerin büyük bir çoğunluğu uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerinin kendileriyle iletişime geçme sıklığını yeterli bulduğunu (%44,9), okuma yazma öğretimi konusunda öğretmenlerinin kendilerine yönelik yönlendirmelerinin yeterli olduğunu (%42,5) ve istedikleri zaman öğretmenleriyle rahatlıkla iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir (%46,8). Bu sonuçlara göre, velilerin öğretmenden kaynaklı sorunlarla daha az karşılaştıkları söylenebilir.

Araştırmaya katılan velilerin uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde çocuklarının ilk okuma yazmaya başlarken yazma aşamasında karşılaştıkları sorunlara yönelik belirlenen ilgili anket maddelerine verdikleri cevapların yüzdeler değeri Tablo 3'te görülmektedir. Bu sonuçlara göre, velilerin çoğunluğu harflerin doğru yazımında çocuklarına yeterli desteği sağlayamamalarına (%35,9), çocuğunun doğru kalem tutuşunda zorluk yaşamasına (%44,4), çocuklarının küçük kas gelişiminin yetersizliğinden dolayı yazma çalışmalarında zorlandıklarına (%40,0) ve çocuklarının harflerin doğru yazımında zorluk yaşamalarına (%28,7) yönelik maddelere hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Velilerin büyük bir kısmının çocuğunun dikte çalışmalar yaparken (%38,9), anlamlı ve kurallı cümle yazarken (%30,6) zorlandıklarını belirttikleri görülmektedir. Ayrıca velilerin %32,4'ü çocuğunun kelimeler arası uygun boşluk bırakarak yazabilmesine yönelik maddeye de katıldıklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan velilerin uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde, çocuklarının ilk okuma yazmaya başlarken okuma aşamasında karşılaştıkları sorunlara yönelik belirlenen ilgili anket maddelerine verdikleri cevapların yüzdeler değeri Tablo 3'te yer almaktadır. Bu sonuçlara göre, velilerin çoğunluğunun çocuğunun sesleri telaffuz ederken zorluk yaşamadığını (%30,4), akıcı ve düzenli okuma yapmadığını (%32,2), noktalama işaretlerine dikkat ederek okuma yapmadığını (%38,3), tekrar ve atlama yapmadan uygun ses tonuyla okuma yapmadığını (%37,9) ve çocuğuna evde okuma alışkanlığı kazandırırken zorlandığını (%43,3) belirttikleri görülmektedir. Araştırmada cevabı aranan uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde velilerin, okuma yazma öğretimine yönelik sahip oldukları hazır bulunuşluk düzeylerinden kaynaklı karşılaştıkları sorunların neler olduğunun belirlenmesine yönelik ilgili anket

maddelerine verdikleri cevapların yüzdelik değerleri Tablo 3'te görülmektedir. Bu sonuçlara göre velilerin %53,3 gibi büyük bir çoğunluğu okuma yazma bilmediği için uzaktan eğitim sürecinde çocuğuna yardımcı olurken zorlandığına yönelik maddeye hiç katılmadığını belirtmiştir. Velinin okuma yazma öğretimiyle ilgili yeterli bilgiye sahip olmamasından dolayı çocuğuna bu süreçte yeterince yardımcı olamadığına yönelik maddeye velilerin %38,7'sinin hiç katılmadığı ve %32,2'sinin tamamen katılmadığı görülmektedir. Ayrıca velilerin çoğunluğu çocuğuna harfleri "be, ce, de" yerine doğru gösterim şekli olan "b, c, d" şeklinde seslendirerek göstermekte zorlandığını (%37,4), çocuğunun okuma yazma öğretimine yeterince zaman ayıramadığını (%38,7), çocuğuna ödev ve etkinlikleri yaptırırken zorlandığını (%43,5) ve kendilerine okuma yazma öğretimine yönelik eğitim verilmesi gerektiğini düşündüklerini (%47,9) belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan velilerin yakınlık derecelerine göre uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik algıları arasındaki farklılığı araştıran Kruskal-Wallis H testi sonuçları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.

Velilerin Yakınlık Derecelerine Göre Uzaktan Eğitimle Verilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Kruskal-Wallis H Testi Sonuçları

		N	Ort.	Std.Sapma	p
İnternet Bağlantısı ve Teknolojik Araçlardan Kaynaklı Sorunlar	Anne	269	3,2937	1,36714	0,000*
	Baba	180	3,8759	1,27090	
	Diğer	8	2,4167	1,64027	
	Toplam	457	3,5077	1,36940	
EBA TV ve Canlı Derslerden Kaynaklı Sorunlar	Anne	269	3,3129	,87691	0,001*
	Baba	180	3,6146	,83725	
	Diğer	8	3,4432	,42205	
	Toplam	457	3,4341	,86682	
Öğretmenden Kaynaklı Sorunlar	Anne	269	4,0905	,83189	0,540
	Baba	180	3,9944	,90346	
	Diğer	8	4,0833	,66069	
	Toplam	457	4,0525	,85792	
İlk Yazma Aşamasındaki Sorunlar	Anne	269	2,6845	1,02654	0,000*
	Baba	180	3,2127	1,10394	
	Diğer	8	3,0714	,87398	
	Toplam	457	2,8993	1,08441	
İlk Okuma Aşamasındaki Sorunlar	Anne	269	2,7970	,54853	0,091
	Baba	180	2,8389	,46514	
	Diğer	8	2,6750	,95581	
	Toplam	457	2,8114	,52587	
İlk okuma Yazma Öğretimine Yönelik Hazır Bulunuşluk Düzeyinden Kaynaklı Sorunlar	Anne	269	2,9312	1,25646	0,000*
	Baba	180	3,4991	1,23729	
	Diğer	8	3,1042	,79151	
	Toplam	457	3,1579	1,27070	

* $p \leq 0,05$ $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_n$ (Grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak önemsizdir)

Tablo 4 incelendiğinde, velilerin yakınlık derecelerine göre internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunlar, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlar, çocuğun ilk yazma aşamasındaki sorunları ile velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunların istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmektedir ($p < 0,05$). Bu sonuca göre velilerin yakınlık derecesi, uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar üzerinde istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık oluşturmaktadır.

Velilerin yakınlık derecesi ile öğretmenden kaynaklı sorunlar ve ilk okuma aşamasındaki sorunlar arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Araştırmaya katılan velilerin yaş gruplarına göre uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik algıları arasındaki farklılığı araştırmak amacıyla gerçekleştirilen Kruskal-Wallis H testi sonuçları Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5.

Velilerin Yaş Gruplarına Göre Uzaktan Eğitimle Verilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Kruskal-Wallis H Testi Sonuçları

		N	Ort.	Std.Sapma	p
İnternet Bağlantısı ve Teknolojik Araçlardan Kaynaklı Sorunlar	18-25 Yaş Arası	13	3,6154	1,37333	0,004*
	26-33 Yaş Arası	133	3,2030	1,25518	
	34-41 Yaş Arası	239	3,5621	1,43152	
	42-49 Yaş Arası	65	3,8308	1,27764	
	50 Yaş ve üzeri	7	4,2381	1,19744	
	Toplam	457	3,5077	1,36940	
EBA TV ve Canlı Derslerden Kaynaklı Sorunlar	18-25 Yaş Arası	13	3,8462	,99958	0,001*
	26-33 Yaş Arası	133	3,2201	,79001	
	34-41 Yaş Arası	239	3,4629	,89271	
	42-49 Yaş Arası	65	3,6322	,83093	
	50 Yaş ve üzeri	7	3,9091	,54292	
	Toplam	457	3,4341	,86682	
Öğretmenden Kaynaklı Sorunlar	18-25 Yaş Arası	13	4,1026	,84311	0,513
	26-33 Yaş Arası	133	4,0251	,88347	
	34-41 Yaş Arası	239	4,0516	,81228	
	42-49 Yaş Arası	65	4,1487	,95203	
	50 Yaş ve üzeri	7	3,6190	1,07890	
	Toplam	457	4,0525	,85792	
İlk Yazma Aşamasındaki Sorunlar	18-25 Yaş Arası	13	3,5824	1,26768	0,000*
	26-33 Yaş Arası	133	2,5005	,95259	
	34-41 Yaş Arası	239	3,0669	1,11018	
	42-49 Yaş Arası	65	2,9582	,99223	
	50 Yaş ve üzeri	7	2,9388	1,05255	
	Toplam	457	2,8993	1,08441	
İlk Okuma Aşamasındaki Sorunlar	18-25 Yaş Arası	13	2,8462	,75786	0,271
	26-33 Yaş Arası	133	2,7820	,57864	
	34-41 Yaş Arası	239	2,8008	,52356	
	42-49 Yaş Arası	65	2,8862	,36223	
	50 Yaş ve üzeri	7	2,9714	,33523	
	Toplam	457	2,8114	,52587	
Hazır Bulunuşluk Düzeyinden Kaynaklı Sorunlar	18-25 Yaş Arası	13	3,6667	1,25093	0,000*
	26-33 Yaş Arası	133	2,6717	1,13687	
	34-41 Yaş Arası	239	3,2936	1,25456	
	42-49 Yaş Arası	65	3,4795	1,33870	
	50 Yaş ve üzeri	7	3,8333	1,19024	
	Toplam	457	3,1579	1,27070	

* $p \leq 0,05$ $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_n$ (Grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak önemsizdir)

Tablo 5 incelendiğinde velilerin yaş gruplarına göre internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunlar, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlar, çocuğun ilk yazma aşamasındaki sorunları ile velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunların istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaştığı

görülmektedir ($p < 0,05$). Bu sonuca göre veli yaşı, uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar üzerinde istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan velilerin çalışma durumlarına göre uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik algıları arasındaki farklılığı araştırmak amacıyla gerçekleştirilen Mann Whitney-U testi sonuçları Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6.

Velilerin Çalışma Durumuna Göre Uzaktan Eğitimle Verilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Mann Whitney-U Testi Sonuçları

	Çalışma Durumunuz	N	Ort.	Std. Sapma	p
İnternet Bağlantısı ve Teknolojik Araçlardan Kaynaklı Sorunlar	Çalışıyor/Emekli	190	3,4298	1,51012	0,538
	Çalışmıyor/İşsiz	267	3,5630	1,25975	
EBA TV ve Canlı Derslerden Kaynaklı Sorunlar	Çalışıyor/Emekli	190	3,3904	,89795	0,601
	Çalışmıyor/İşsiz	267	3,4651	,84430	
Öğretmenden Kaynaklı Sorunlar	Çalışıyor/Emekli	190	4,0035	,94030	0,573
	Çalışmıyor/İşsiz	267	4,0874	,79410	
İlk Yazma Aşamasındaki Sorunlar	Çalışıyor/Emekli	190	2,9940	1,10821	0,123
	Çalışmıyor/İşsiz	267	2,8320	1,06411	
İlk Okuma Aşamasındaki Sorunlar	Çalışıyor/Emekli	190	2,8653	,47315	0,060
	Çalışmıyor/İşsiz	267	2,7730	,55808	
Hazır Bulunuşluk Düzeyinden Kaynaklı Sorunlar	Çalışıyor/Emekli	190	3,2263	1,32835	0,309
	Çalışmıyor/İşsiz	267	3,1092	1,22825	

* $p \leq 0,05$ $H_0: \mu_1 = \mu_2$ (Grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak önemsizdir)

Tablo 6 incelendiğinde, velilerin çalışma durumuna göre uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik algılarının istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmektedir ($p > 0,05$). Bu sonuca göre velilerin iş durumunun, belirlenen sorunlar üzerinde istatistiksel açıdan etkili olmadığı söylenebilir.

Araştırmaya katılan velilerin eğitim durumlarına göre uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik algıları arasındaki farklılığı araştırmak amacıyla gerçekleştirilen Kruskal-Wallis H testi sonuçları Tablo 7'de gösterilmiştir.

Tablo 7.

Velilerin Eğitim Durumuna Göre Uzaktan Eğitimle Verilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Kruskal-Wallis H Testi Sonuçları

		N	Ort.	Std. Sapma	p
İnternet Bağlantısı ve Teknolojik Araçlardan Kaynaklı Sorunlar	Okuryazar değil	18	4,6481	,58825	0,000*
	İlkokul	169	4,1262	1,15004	
	Ortaokul/İlköğretim	114	3,6842	1,09781	
	Lise	62	3,3280	1,23473	
	Ön Lisans/Lisans	81	2,0412	1,07417	
	Lisansüstü	13	2,3333	1,28380	
	Toplam	457	3,5077	1,36940	
EBA TV ve Canlı Derslerden Kaynaklı Sorunlar	Okuryazar değil	18	4,0758	,47520	0,000*
	İlkokul	169	3,8058	,79525	
	Ortaokul/İlköğretim	114	3,4761	,77227	
	Lise	62	3,2097	,79672	
	Ön Lisans/Lisans	81	2,7520	,71971	
	Lisansüstü	13	2,6643	,67765	
	Toplam	457	3,4341	,86682	
Öğretmenden Kaynaklı Sorunlar	Okuryazar değil	18	3,7407	,82093	0,218
	İlkokul	169	4,0355	,87214	
	Ortaokul/İlköğretim	114	4,0351	,74254	

	Lise	62	4,1183	,92938	
	Ön Lisans/Lisans	81	4,0905	,92947	
	Lisansüstü	13	4,3077	,87625	
	Toplam	457	4,0525	,85792	
İlk Yazma Aşamasındaki Sorunlar	Okuryazar değil	18	3,4444	1,04851	
	İlkokul	169	3,4227	1,10748	
	Ortaokul/İlköğretim	114	2,8797	,93679	
	Lise	62	2,5138	,89400	0,000*
	Ön Lisans/Lisans	81	2,1340	,74071	
	Lisansüstü	13	2,1209	,53721	
	Toplam	457	2,8993	1,08441	
İlk Okuma Aşamasındaki Sorunlar	Okuryazar değil	18	2,7000	,42426	
	İlkokul	169	2,7964	,51892	
	Ortaokul/İlköğretim	114	2,7123	,57069	
	Lise	62	2,9710	,49236	0,012*
	Ön Lisans/Lisans	81	2,8444	,47645	
	Lisansüstü	13	3,0615	,59096	
	Toplam	457	2,8114	,52587	
Hazır Bulunuşluk Düzeyinden Kaynaklı Sorunlar	Okuryazar değil	18	4,3704	,86613	
	İlkokul	169	3,7456	1,15127	
	Ortaokul/İlköğretim	114	3,2792	1,11759	
	Lise	62	2,5618	1,25059	0,000*
	Ön Lisans/Lisans	81	2,0782	,78177	
	Lisansüstü	13	2,3462	,57115	
	Toplam	457	3,1579	1,27070	

* $p \leq 0,05$ $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_n$ (Grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak önemsizdir)

Tablo 7 incelendiğinde, velilerin eğitim durumlarına göre internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunlar, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlar, çocuğun ilk yazma ve okuma aşamasındaki sorunları ile velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunların istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmektedir ($p < 0,05$). Bu sonuca göre velilerin eğitim durumlarının, belirlenen sorunlar üzerinde istatistiksel açıdan etkili olduğu söylenebilir. Puan ortalamalarına bakıldığında velinin eğitim düzeyi arttıkça internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan, EBA TV ve canlı derslerden, çocuğun ilk okuma yazma öğrenim sürecinde yazma aşamasından ve velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı karşılaşılan sorunların da azaldığı görülmektedir. Velilerin eğitim durumları ile öğretmenden kaynaklı sorunlar arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Araştırmaya katılan velilerin sahip oldukları çocuk sayısına göre uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik algıları arasındaki farklılığı araştırmak amacıyla gerçekleştirilen Kruskal-Wallis H testi sonuçları Tablo 8'de gösterilmiştir.

Tablo 8.

Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısına Göre Uzaktan Eğitimle Verilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Kruskal-Wallis H Testi Sonuçları

		N	Ort	Std. Sapma	p
İnternet Bağlantısı ve Teknolojik Araçlardan Kaynaklı Sorunlar	1 Çocuk	12	2,2778	1,36946	
	2 Çocuk	148	2,8694	1,25003	
	3 ve üzeri çocuk	297	3,8754	1,28159	0,000*
	Toplam	457	3,5077	1,36940	
EBA TV ve Canlı Derslerden Kaynaklı Sorunlar	1 Çocuk	12	3,2652	,69716	
	2 Çocuk	148	3,1732	,82331	0,000*

	3 ve üzeri çocuk	297	3,5709	,86538	
	Toplam	457	3,4341	,86682	
Öğretmenden Kaynaklı Sorunlar	1 Çocuk	12	4,0833	1,01628	0,924
	2 Çocuk	148	4,0811	,76943	
	3 ve üzeri çocuk	297	4,0370	,89487	
	Toplam	457	4,0525	,85792	
İlk Yazma Aşamasındaki Sorunlar	1 Çocuk	12	2,7857	1,08882	0,000*
	2 Çocuk	148	2,5792	,96096	
	3 ve üzeri çocuk	297	3,0635	1,10910	
	Toplam	457	2,8993	1,08441	
İlk Okuma Aşamasındaki Sorunlar	1 Çocuk	12	2,7667	,51757	0,909
	2 Çocuk	148	2,8392	,58025	
	3 ve üzeri çocuk	297	2,7993	,49824	
	Toplam	457	2,8114	,52587	
Hazır Bulunuşluk Düzeyinden Kaynaklı Sorunlar	1 Çocuk	12	2,8333	,94281	0,000*
	2 Çocuk	148	2,7579	1,16826	
	3 ve üzeri çocuk	297	3,3704	1,28339	
	Toplam	457	3,1579	1,27070	

* $p \leq 0,05$ $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_n$ (Grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak önemsizdir)

Tablo 8 incelendiğinde, velilerin sahip oldukları çocuk sayısına göre internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunların, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunların, çocuğun ilk yazma aşamasındaki sorunları ile velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunların istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmektedir ($p < 0,05$). Bu sonuca göre velilerin sahip oldukları çocuk sayısının, belirlenen sorunlar üzerinde istatistiksel açıdan etkili olduğu söylenebilir. Puan ortalamalarına bakıldığında internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunları, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunları, çocuğun ilk okuma yazma öğrenim sürecinde yazma aşamasında karşılaşılan sorunları ve velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunları 3 ve üzeri çocuğa sahip olan velilerin daha çok yaşadığı görülmektedir. Velilerin sahip oldukları çocuk sayısı ile öğretmenden kaynaklı sorunlar ve ilk okuma aşamasındaki sorunlar arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Araştırmaya katılan velilerin okula giden çocuk sayılarına göre uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik algıları arasındaki farklılığı araştırmak amacıyla gerçekleştirilen Kruskal-Wallis H testi sonuçları Tablo 9'da gösterilmiştir.

Tablo 9.

Velilerin Okula Giden Çocuk Sayısına Göre Uzaktan Eğitimle Verilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Kruskal-Wallis H Testi Sonuçları

		N	Ort	Std. Sapma	p
İnternet Bağlantısı ve Teknolojik Araçlardan Kaynaklı Sorunlar	1 Çocuk	128	2,6875	1,15980	0,000*
	2 Çocuk	113	3,2802	1,30138	
	3 ve üzeri çocuk	216	4,1127	1,22682	
	Toplam	457	3,5077	1,36940	
EBA TV ve Canlı Derslerden Kaynaklı Sorunlar	1 Çocuk	128	3,1619	,76681	0,000*
	2 Çocuk	113	3,1689	,84715	
	3 ve üzeri çocuk	216	3,7340	,83726	
	Toplam	457	3,4341	,86682	
Öğretmenden Kaynaklı Sorunlar	1 Çocuk	128	4,1380	,74539	0,125
	2 Çocuk	113	3,8997	,91057	
	3 ve üzeri çocuk	216	4,0818	,88513	
	Toplam	457	4,0525	,85792	
İlk Yazma Aşamasındaki Sorunlar	1 Çocuk	128	2,5781	,97302	0,000*

	2 Çocuk	113	2,5714	,88290	
	3 ve üzeri çocuk	216	3,2612	1,13103	
	Toplam	457	2,8993	1,08441	
İlk Okuma Aşamasındaki Sorunlar	1 Çocuk	128	2,8328	,57276	0,305
	2 Çocuk	113	2,8779	,57223	
	3 ve üzeri çocuk	216	2,7639	,46615	
	Toplam	457	2,8114	,52587	
Hazır Bulunuşluk Düzeyinden Kaynaklı Sorunlar	1 Çocuk	128	2,6510	1,06881	0,000*
	2 Çocuk	113	2,8378	1,17058	
	3 ve üzeri çocuk	216	3,6258	1,26858	
	Toplam	457	3,1579	1,27070	

* $p \leq 0,05$ $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \dots \mu_n$ (Grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak önemsizdir)

Tablo 9 incelendiğinde, velilerin okula giden çocuk sayısına göre internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunların, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunların, çocuğun ilk yazma aşamasındaki sorunları ile velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunların istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmektedir ($p < 0,05$). Bu sonuca göre velilerin okula giden çocuk sayısının, belirlenen sorunlar üzerinde istatistiksel açıdan etkili olduğu söylenebilir. Puan ortalamalarına bakıldığında velilerin okula giden çocuk sayısı arttıkça internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunlarla, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlarla, çocuğun ilk yazma aşamasındaki sorunlarıyla ve velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunlarla daha çok karşılaştıkları görülmektedir. Velilerin okula giden çocuk sayısı ile öğretmenden kaynaklı sorunlar ve ilk okuma aşamasındaki sorunlar arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Araştırmaya katılan velilerin evlerinde bilgisayar/tablet bulundurma durumuna göre uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik algıları arasındaki farklılığı araştırmak amacıyla gerçekleştirilen Mann Whitney U testi sonuçları Tablo 10'da gösterilmiştir.

Tablo 10.

Velilerin Evde Tablet/Bilgisayar Bulundurma Durumlarına Göre Uzaktan Eğitimle Verilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Mann Whitney-U Testi Sonuçları

	Evde Bilgisayar/Tablet Bulunma Durumu	N	Ort.	Std. Sapma	p
İnternet Bağlantısı ve Teknolojik Araçlardan Kaynaklı Sorunlar	Evet	173	2,7457	1,39195	0,000*
	Hayır	284	3,9718	1,12821	
EBA TV ve Canlı Derslerden Kaynaklı Sorunlar	Evet	173	3,0473	,85935	0,000*
	Hayır	284	3,6697	,78404	
Öğretmenden Kaynaklı Sorunlar	Evet	173	4,2543	,86837	0,000*
	Hayır	284	3,9296	,82922	
İlk Yazma Aşamasındaki Sorunlar	Evet	173	2,4443	,87610	0,000*
	Hayır	284	3,1766	1,10661	
İlk Okuma Aşamasındaki Sorunlar	Evet	173	2,8717	,49832	0,010*
	Hayır	284	2,7746	,53952	
Hazır Bulunuşluk Düzeyinden Kaynaklı Sorunlar	Evet	173	2,5848	1,20743	0,000*
	Hayır	284	3,5070	1,18007	

* $p \leq 0,05$ $H_0: \mu_1 = \mu_2$ (Grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak önemsizdir)

Tablo 10 incelendiğinde, evde tablet/bilgisayar bulunması durumuna göre internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunlar, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlar, öğretmenlerden kaynaklı sorunlar, çocuğun ilk okuma ve yazma aşamasındaki sorunları ile velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunların istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmektedir ($p < 0,05$). Bu sonuca göre velilerin

evlerinde tablet/bilgisayar bulunması durumunun, belirlenen sorunlar üzerinde istatistiksel açıdan etkili olduğu söylenebilir.

Puan ortalamasına bakıldığında evinde bilgisayar/tablet bulunmayan velilerin internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunlarla, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlarla, çocuğun ilk okuma yazma öğrenim sürecinde yazma ve okuma aşamasındaki sorunlarla ve velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunlarla daha çok karşılaştıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılan velilerin evlerinde internet bağlantısı bulundurma durumuna göre uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik algıları arasındaki farklılığı araştırmak amacıyla gerçekleştirilen Mann Whitney U testi sonuçları Tablo 11'de gösterilmiştir.

Tablo 11.

Velilerin Evlerinde İnternet Bağlantısı Bulunma Durumlarına Göre Uzaktan Eğitimle Verilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Mann Whitney U Testi Sonuçları

	Evde İnternet Bağlantısı Bulunma Durumu	N	Ort.	Std. Sapma	p
İnternet Bağlantısı ve Teknolojik Araçlardan Kaynaklı Sorunlar	Evet	186	2,4857	1,16200	0,000*
	Hayır	271	4,2091	1,01417	
EBA TV ve Canlı Derslerden Kaynaklı Sorunlar	Evet	186	2,8817	,74736	0,000*
	Hayır	271	3,8131	,72929	
Öğretmenden Kaynaklı Sorunlar	Evet	186	4,1380	,87444	0,023*
	Hayır	271	3,9938	,84301	
İlk Yazma Aşamasındaki Sorunlar	Evet	186	2,2212	,76001	0,000*
	Hayır	271	3,3648	1,02762	
İlk Okuma Aşamasındaki Sorunlar	Evet	186	2,8505	,55040	0,055
	Hayır	271	2,7845	,50763	
Hazır Bulunuşluk Düzeyinden Kaynaklı Sorunlar	Evet	186	2,2599	,92365	0,000*
	Hayır	271	3,7743	1,09798	

* $p \leq 0,05$ $H_0: \mu_1 = \mu_2$ (Grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak önemsizdir)

Tablo 11 incelendiğinde, evde internet bağlantısı bulunması durumuna göre internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunlar, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlar, öğretmenden kaynaklı sorunlar, çocuğun ilk yazma aşamasındaki sorunları ile velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunların istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmektedir ($p < 0,05$).

Bu sonuca göre velilerin evlerinde internet bağlantısı bulunması durumunun, belirlenen sorunlar üzerinde istatistiksel açıdan etkili olduğu söylenebilir. Puan ortalamasına bakıldığında evinde internet bağlantısı bulunmayan velilerin internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunlarla, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlarla, öğretmenden kaynaklı sorunlarla, çocuğun ilk okuma yazma öğrenim sürecinde yazma aşamasındaki sorunlarla ve velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunlarla daha çok karşılaştıkları görülmektedir. Velilerin evlerinde internet bağlantısı bulunma durumu ile ilk okuma aşamasındaki sorunlar arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Covid-19 salgınında uzaktan eğitimle gerçekleştirilen ilk okuma yazma öğretiminde velilerin karşılaştığı sorunları belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada elde edilen bulgular, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Adıyaman ilinde bulunan, ilkokul birinci sınıf öğrenci velilerinin karşılaştıkları sorunlarla sınırlıdır. Çalışmada aşağıda yer alan sonuçlara ulaşılmıştır: Araştırmaya katılan velilerin uzaktan eğitimle gerçekleştirilen ilk okuma yazma öğretimi sürecinde internet bağlantısından ve

teknolojik araçlardan kaynaklı karşılaştığı sorunlar incelendiğinde velilerin internet, telefon, tablet, bilgisayar gibi teknolojik araçların yetersizliğinden dolayı çocuğunun canlı derslere katılmakta sorunlar yaşadığı belirlenmiştir. Başaran vd., (2020), Arslan, Arı ve Kanat (2021) ve Saygı'nın (2021) çalışmalarında da öğrencilerin internet yetersizliğinden ve teknolojik donanım eksikliğinden dolayı uzaktan eğitim sürecinde sıkıntılar yaşadıkları ortaya konulmuştur. Başaran vd., (2020) yaptıkları çalışmada öğrencilerin öğrenim gören diğer kardeşlerinden dolayı uzaktan eğitime katılmadıklarını ortaya koymuştur. Eldeki araştırmada da veliler, uzaktan eğitime diğer çocuklarının da katılmasında dolayı çocuğunun canlı derslere katılmakta sorunlar yaşadığını belirtmişlerdir.

Araştırma bulgularına göre veliler, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Yurtbakan ve Akyıldız (2020) çalışmalarında velilerin, uzaktan eğitimle verilen ders sürelerini yeterli görmediklerini saptamışlardır. Eldeki araştırmada da velilerin çoğunluğu canlı ders süresinin ilk okuma yazma öğretimi için yeterli olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin bilgisayar tablet gibi teknolojik araçları kullanmada yeterli bilgiye sahip olmamaları uzaktan eğitim sürecinin zorlaşmasına da neden olmaktadır (Başaran vd., 2020). Eldeki araştırmaya katılan velilerin çoğunluğu da çocuğunun canlı ders süresince bilgisayar, tablet gibi teknolojik araçları kullanmakta zorlandığını ve bireysel olarak canlı derslere katılmadığını, canlı ders süresince çocuğunun yanında derslere katılmak zorunda kaldığını, ev ortamını eğitim öğretime uygun hale getirmekte zorlandığını, okuma yazma öğretiminin canlı derslerle verilmesinin çocuğunun canlı derslerden sıkılmasına ve eğitimin uzaktan olmasının çocuğunun öğrenmeye yönelik motivasyon düşüklüğüne neden olduğunu belirtmiştir.

Arslan, Arı ve Kanat'ın (2021) yaptıkları çalışmaya göre velilerin büyük çoğunluğu sınıf rehber öğretmenlerinin dersler hakkında gerekli yönlendirmeleri yaptıklarını ve öğretmenleriyle iletişim halinde olduklarını belirtmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara bakıldığında uzaktan eğitimle verilen ilk okuma yazma öğretimi sürecinde öğretmenden kaynaklı sorunları velilerin çok az bir kısmının yaşadığı görülmektedir. Veliler, uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerinin kendileriyle iletişime geçme sıklığını, okuma yazma öğretimi konusundaki yönlendirmelerini yeterli bulmuşlardır ve öğretmenleriyle rahatlıkla iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir. Velilerin, ilk okuma yazma öğretimi sürecinde çocuklarının yazma aşamasında karşılaştıkları sorunlar incelendiğinde araştırmaya katılan velilerin en çok çocuklarına dikte çalışması yaptırırken ve anlamlı kurallı cümle yazdırırken zorlandıkları saptanmıştır. Ayrıca harflerin doğru yazımında çocuğuna yeterli desteğin sağlanması konusunda, çocuğun doğru kalem tutuşunda, çocuğunun küçük kas gelişiminin yeterli düzeyde olmadığı için yazma çalışmaları yaptırırken zorlanması noktasında ve çocuğun kelimeler arası uygun boşluk bırakarak yazmasında sorunlarla karşılaşan velilerin çok fazla olmadığı görülmektedir.

Araştırmaya katılan velilerin, ilk okuma yazma öğretimi sürecinde çocuklarının okuma aşamasında karşılaştıkları sorunlar incelendiğinde velilerin, çocuğunun akıcı ve düzenli şekilde, noktalama işaretlerine dikkat ederek, tekrar ve atlama yapmadan, uygun ses tonuyla okumasında sorunlar yaşadığı ve çocuğuna evde okuma alışkanlığı kazandırırken zorlandığı belirlenmiştir. Araştırmaya katılan velilerin, ilk okuma yazma öğretimi sürecinde okuma yazma öğretime yönelik sahip oldukları hazır bulunuşluk düzeylerinden kaynaklı sorunlar incelendiğinde velilerin çocuklarına harfleri "be, ce, de" yerine doğru gösterim şekli olan "b, c, d" şeklinde seslendirerek göstermekte, ödev ve etkinlikleri yaptırmakta zorlandıkları görülmektedir. Bunun yanı sıra velilerin büyük bir kısmı çocuğunun okuma yazma öğretime yeterince zaman ayıramadığını belirtmiştir.

Araştırmaya katılan velilerin yakınlık derecelerinin ve yaşlarının internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunlara, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlara, çocuğun ilk yazma aşamasındaki sorunları ile velinin ilk okuma yazma öğretime yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluluk düzeyinden kaynaklı sorunlara yönelik algıları üzerinde etkili olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan velilerin çalışma durumlarına göre uzaktan eğitimle gerçekleşen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara ilişkin görüşleri incelendiğinde velinin iş durumunun uzaktan eğitimde karşılaşılan sorunlar üzerinde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde etkili olmadığı saptanmıştır.

Velilerin eğitim seviyeleri çocuklarının ilk okuma yazma öğreniminde etkili olmaktadır (Göçmen, 2012). Araştırmadan elde edilen bulgularda velilerin eğitim durumlarına göre uzaktan eğitimle gerçekleştirilen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik algıları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Buna göre, velilerin eğitim düzeyleri arttıkça ilk okuma yazma aşamasında karşılaşılan sorunların da azaldığı söylenebilir. Uzaktan eğitim sürecinde bir evde öğrenim gören kardeş sayısının fazla olması öğrencinin derslere katılımında sorunlar oluşmasına neden olmaktadır (Başaran vd., 2020). Araştırmaya katılan velilerin sahip oldukları çocuk sayısı ile okula giden çocuk sayılarının artmasının velilerin bu süreçte internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunlarla, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlarla, çocuğun ilk yazma aşamasındaki sorunları ile velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunlarla daha çok karşılaştıkları belirlenmiştir.

Araştırmaya katılan velilerin evlerinde tablet/bilgisayar bulunma durumunun teknolojik araçlardan kaynaklı sorunlar, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlar, öğretmenlerden kaynaklı sorunlar, çocuğun ilk yazma aşamasındaki sorunları ile hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunlara yönelik algıları üzerinde etkili olduğu görülmektedir. Evinde bilgisayar/tablet bulunmayan velilerin bu sorunlarla daha çok karşılaştıkları söylenebilmektedir. Araştırmaya katılan velilerin evlerinde internet buluma durumunun velilerin internet bağlantısı ve teknolojik araçlardan kaynaklı sorunlar, EBA TV ve canlı derslerden kaynaklı sorunlar, çocuğun ilk yazma aşamasındaki sorunları ile velinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik sahip olduğu hazır bulunuşluk düzeyinden kaynaklı sorunlara yönelik algıları üzerinde etkili olduğu görülmektedir. Evinde internet bağlantısı bulunmayan velilerin bu sorunlarla daha çok karşılaştıkları söylenebilmektedir.

Ailenin ilk okuma yazma öğretimi sürecine katkıları çok fazladır ve aileler bu süreç hakkında bilgilendirilmelidir (Özcan ve Özcan, 2016). İlk okuma yazma öğretimi sürecinde veliye verilen eğitsel destek velinin bu süreçte çocuğuna daha faydalı olmasında ve karşılaşılabilecek birçok sorunun da üstesinden gelmesinde faydalı olmaktadır (Göçmen, 2012). Bu eğitimin önemliliği eldeki araştırmada da görülmektedir. Araştırmaya katılan veliler, kendilerine yönelik okuma yazma öğretimi eğitiminin verilmesi gerektiğini düşünmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılan veliler, uzaktan eğitimle verilen ilk okuma yazma öğretiminin faydalı olmadığını düşünmektedir. Yurtbakan ve Akyıldız'ın (2020) yaptığı çalışmada velilerin yüz yüze eğitimi uzaktan eğitime tercih ettikleri görülmektedir. Eldeki araştırmada da velilerin büyük bir kısmı uzaktan eğitimle verilen ilk okuma yazma öğretim sürecinde karşılaştıkları birçok sorunla yüz yüze eğitim olsaydı daha az karşılaşacaklarını belirtmişlerdir. Uzaktan eğitimle verilen ilk okuma yazma öğretimi sürecinde velilerin karşılaştığı sorunlar, eldeki araştırma ile belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmadan elde edilen verilere göre öğrenciler arasında teknolojik araç ve internet bağlantısı yetersizliklerinden dolayı oluşan eşitsizlikleri gidermek gerekmektedir. İlk okuma yazma öğretimine çok fazla katkısı bulunan aileler okuma yazma öğretimi konusunda bilgilendirilmeli ve velilere okuma yazma öğretimine yönelik eğitimler verilmelidir. Velilere eğitim düzeylerini arttırabilecekleri imkânlar sunulmalıdır. Canlı dersler çocuğun motivasyon düşüklüğü ve can sıkıntısı yaşamasına neden olabilmektedir. Bu bakımdan dersler çocuğun dikkatini çekecek şekilde, oyunlarla ve farklı programlarla etkili hale getirilmelidir. Uzaktan eğitimle gerçekleştirilen ilk okuma yazma öğretiminin etkililiğini arttırmak ve karşılaşılabilecek sorunlara tedbir alabilmek için bu süreçte sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı sorunları belirlemeye yönelik çalışmalar yapılabilir.

Yazarların Katkı Oranı

Birinci yazarın katkı oranı %60 ikinci yazarın katkı oranı % 40'dir.

Çıkar Çatışması

Çalışmada çıkar çatışması oluşturabilecek herhangi bir durum bulunmamaktadır.

Açıklama: Bu çalışma Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tarafından 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Tezsiz Yüksek Lisans Programında bitirme projesi olarak kabul edilmiştir.

Kaynaklar

- Arslan, K., Arı, A.G. ve Kanat, M. H. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde verilen uzaktan eğitim hakkında veli görüşleri. *Ulakbilge Sosyal Bilimler Dergisi*, 192-206.
- Aydoğdu, Ü. R., Karamustafaoğlu, O. ve Bülbül, M. Ş. (2017). Akademik araştırmalarda araştırma yöntemleri ile örneklem ilişkisi: doğrulayıcı doküman analizi örneği. *Dicle University Journal of Ziya Gokalp Education Faculty*, (30), 556-565.
- Babayiğit, Ö. ve Erkuş, B. (2017). İlk okuma yazma öğretimi sürecinde sorunlar ve çözüm önerileri. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 271-284.
- Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E. Ve Şahin, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 179-209.
- Bay, Y. (2008). *Ses temelli cümle yöntemiyle ilk okuma yazma öğretiminin değerlendirilmesi (Ankara ili örneği)*.Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Bledsoe, C. A. (2008). *Distance education financial expenditures in north Carolina community colleges*. Unpublished Doctorate's Thesis. Greensboro: The University of North Carolina.
- Bozkurt, A. (2017). Türkiye'de uzaktan eğitimin dünü, bugünü ve yarını. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 85-124.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2020). *Eğitimde bilimsel araştırma ve yöntemleri*. Ankara: Pegeme Akademi Yayıncılık.
- Çakın, M. Ve Külekçi Akyavuz, E. (2020). Covid-19 süreci ve eğitime yansımaları: öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(2), 165-186.
- Çelenk, S. (2019). *İlkokuma yazma programı ve öğretimi*. (9. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Ekici Calın, T. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin ilkökuma-yazma öğretimine ilişkin görüşleri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Göçer, A. (2016). *Etkinlik temelli ilkökuma ve yazma öğretimi*. (3. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Göçmen, Ş. (2012). *Eğitim felsefesi bağlamında öğretmen ve veli görüşlerine göre ilkökuma yazma öğretiminde karşılaşılan problemler*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kırıkkale: Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Felsefe Ana Bilim Dalı.
- Jonassen, D., Davidson, M., Collins, M., Campbell, J., Haag, B. B. (1995). Constructivism and computer-mediated communication in distance education. *American journal of distance education*, 9(2), 7-26.
- Kaya, Z. (2012). Uzaktan Eğitim. <http://www.canaktan.org/egitim/egitim-metodoloji/uzaktan-egitim.htm> (Erişim tarihi: 07.03.2021).

- Ontario, (2003). *Early reading strategies:the report on expert panel on early readingin ontario*. Ministry of Education. <http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/reports/reading/effective.html> (Erişim tarihi: 27.04.2021).
- Özbay, Ö. (2015). Dünya’da ve Türkiye’de uzaktan eğitimin güncel durumu. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4, 377-394. http://www.inesjournal.com/Makaleler/2097601777_26-id-174-.pdf (Erişim tarihi: 07.03.2021).
- Özcan, A. F. ve Özcan, A. O. (2016). İlk okuma yazma öğrenmede çocukların yaşadıkları güçlükler, nedenleri ve çözüm önerileri nitel bir araştırma. *İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3 (1), 69-103.
- Sağırılı, M. (2015). İlkokuma yazma öğretiminin önemi, amacı ve birinci sınıf öğretmenliği. Ö. Yılar (Ed.). *İlkokuma yazma öğretimi içinde* (s.4). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Sağlık Bakanlığı (2020). *Covid-19 nedir?*. <https://covid19.saglik.gov.tr/TR-66300/covid-19-nedir-.html> (Erişim tarihi: 21.03.2021).
- Saygı, H. (2021). Covid-19 pandemi uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 109-129.
- Seçer, İ. (2015). *SPSS ve LISREL ile pratik veri analizi: analiz ve raporlaştırma*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Yurbakan, E. ve Akyıldız S. (2020). Sınıf Öğretmenleri, İlkokul Öğrencileri ve Ebeveynlerin Covid-19 İzolasyon Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitim Faaliyetleri Hakkındaki Görüşleri. *Electronic Turkish Studies*,15(6), 949-977.

Extended Abstract

Introduction

The Covid-19 pandemic, which emerged in December 2019 and exercised influence all over the world, has led to many changes. With the pandemic process, the tendency towards distance education increased in Turkey, and elementary school 1st grade students continued their education through distance education. Distance education process is of particular importance for 1st grade students and their parents, since they start a new level where they learn how to read and write, which forms the basis of education. The purpose of this study is to determine the problems faced by parents in elementary literacy education offered through distance education during the Covid-19 pandemic period. In this regard, it is aimed to identify the problems encountered by the parents due to the internet connection and technological tools, EBA TV and live classes, teachers, the problems their children had at the writing and reading stage when they started elementary literacy education, and their (parents') level of readiness for literacy education. In addition, the study attempted to detect whether there was a difference between the parents' views about the problems encountered in elementary literacy education offered through distance education by the level of closeness to the student, parental age, parental working status, parental educational attainment, the number of children, and the number of children going to school.

Method

The study used a descriptive model, one of the quantitative research methods, in order to determine the problems faced by parents in elementary literacy education offered through distance education. The population of the study consists of all parents with 1st grade elementary school children in Adıyaman, Turkey in the 2020-2021 academic year. The sample of the study consists of 457 parents with 1st grade elementary school children in Adıyaman in the 2020-2021 academic year. The data were collected through a survey study called "Problems Encountered by Parents in Elementary Literacy Education Offered through Distance Education in the Covid-19 Pandemic". Due to the conditions of the pandemic process, the data were collected online via Google Form. Data analysis was carried out using the SPSS statistical program. Quantitative data analysis was performed by transferring the results of the applied survey to the SPSS program. The analysis involved percentage, arithmetic mean, frequency, standard deviation, Kruskal-Wallis H test and Mann Whitney-U test.

Findings

Most of the parents participating in the study stated that in elementary literacy education offered through distance education, they experienced problems due to the internet connection and technological tools, EBA TV and live classes, and the level of readiness they had for elementary literacy education. The parents indicated that they encountered less problems arising from teachers and from the problems their children had at the writing and reading stage during the elementary literacy education process. The problems arising from the internet connection and technological tools, EBA TV and live classes, the problems the children had at the writing and reading stage when they started elementary literacy education, and the parents' level of readiness for literacy education differed statistically significantly by the level of closeness to the student and age group ($p < 0.05$). As parental educational attainment increased, the problems encountered due to the internet connection and technological tools, EBA TV and live classes, the problems the children had at the writing and reading stage, and the parents' level of readiness for literacy education decreased.

The number of children the parents had and the number of children going to school had an effect on their perceptions of the problems encountered in elementary literacy education offered through distance education; the parents with 3 or more children experienced those problems more, and as the number of children going to school increased, the parents encountered such problems more

often. The parents not having a computer/tablet and internet connection at home were seen to encounter problems in elementary literacy education offered through distance education more.

Conclusion, Discussion and Recommendations

The study found that the parents had problems about their children's attending live classes due to the inadequacy of technological tools such as internet, telephone, and computer and their other children's attending distance education. Yurtbakan and Akyıldız (2020) determined that parents did not consider the duration of classes offered by distance education sufficient. In the present study, most of the parents stated that the live class time was not enough for elementary literacy education; their child had difficulty in using technological tools such as computers during the live classes; and their child was bored and had low motivation during the live classes. In Arslan, Arı, and Kanat's (2021) study, the majority of the parents stated that the classroom counselors gave necessary guidance about the classes. The current study also found that very few of the parents experienced problems stemming from the teachers. Most of the parents stated that they had difficulties in their children's reading fluently, regularly, and by paying attention to punctuation marks and in having their children study dictation, write meaningful sentences, and gain reading habits. Parental educational attainment affects children's elementary literacy education (Göçmen, 2012). Based on the data obtained in the present study, it can be said that as parental educational attainment increases, the problems encountered in elementary literacy education decrease. The participating parents thought that literacy education training should be given to them.

The data obtained from the study suggest that it is necessary to eliminate the inequalities among students that arise from the inadequacy of technological tools and internet connection. Families should be informed about literacy education, and parents should be given training on literacy education. To improve children's low motivation during live classes, the lessons should be made more effective through games and different programs that can attract their attention.