

KOVID-19 GENEL SALGIN SÜRECİNE YÖNELİK İLKOKUL ÖĞRENCİ VELİLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğretmen. Volkan SAYGILI
Millî Eğitim Bakanlığı, Şehit Burak Kapucuoğlu İlkokulu
volkansaygili303@gmail.com
ORCID: 0000-0002-9803-4094

Öğretmen. Hasan TEK
Millî Eğitim Bakanlığı, Şehit Burak Kapucuoğlu İlkokulu
759006@meb.k12.tr
ORCID: 0000-0002-2229-9029

Araştırma Makalesi

Geliş Tarihi: 04.10.2022

Revize Tarihi: 10.11.2022

Kabul Tarihi: 20.12.2022

Atf Bilgisi: Saygılı, V. ve Tek, H. (2022). Kovid-19 genel salgın sürecine yönelik ilkokul öğrenci velilerinin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Ahi Bilge Eğitim Dergisi (ABED)*, 3(2), 107-127.

ÖZ

Araştırmanın temel amacı 2019 yılının sonlarında ortaya çıkan ve dünyada yaşamın tüm boyutlarını olumsuz etkileyen Kovid-19 genel salgın sürecine yönelik ilkokul öğrenci velilerinin görüşlerinin değerlendirilmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Kastamonu ilinde çocuğu ilkokula devam eden 385 öğrenci velisi oluşturmaktadır. Araştırmada gönüllülük esas alınmıştır. Çalışmanın verileri 2020 yılı öncesinde toplandığından ayrıca etik kurul raporu alınmamıştır. Katılımcılar amaçlı örneklem yöntemi ile seçilmişlerdir. Bu araştırmada veri elde etmek amacıyla web tabanlı görüşme formu kullanılmıştır. Yapılan araştırma neticesinde genel salgın sürecinde eğitime katkı sağlamları için öğrenci velilerinin tedirginliklerinin giderilmesi, sorunlarının çözülmesi ve velilere mevcut süreç konusunda rehberlik yapılmasının önemi ortaya çıkmıştır. Eğitimin en değerli unsurlarından biri olan öğrenci velileri genel salgın sürecinde okulların açılmasına yönelik birçok görüş bildirmektedir. Nasıl ki genel salgın süreci, toplumun her kesimini farklı düzeylerde etkilediyse bu süreçte uygulanan eğitim sistemleri de (örgün eğitim, uzaktan eğitim) öğrenci velilerini de farklı şekillerde etkilemiştir. Bu nedenle eğitim alanındaki süreç uygulamalarına ilişkin kararların öğrenci velilerine eksiksiz ve doğru biçimde açıklanması, her şartta eğitimin kalitesine yoğunlaşılması, öğrenci velilerinin uygulama süreçlerine katılımlarının sağlanması sürecin sağlıklı bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kovid-19, genel salgın süreci, uzaktan eğitim, ilkokul.

EVALUATION OF PRIMARY SCHOOL PARENTS' THOUGHTS ABOUT COVID-19 GENERAL PANDEMIC PERIOD

ABSTRACT

The purpose of the research is to evaluate the opinions of primary school students parents about the Covid-19 general pandemic process which has emerged at the last months of 2019 and has negatively affected all aspects of life in the world. The study group consists of 385 parents of students who studied at the primary schools in Kastamonu. Participants were selected using the purposeful sampling method. A web-based interview form was used to collect data. This study revealed the importance of eliminating the anxiety of parents, solving their problems and guiding them in the current period in order to enhance their contribution to the education during the pandemic process. Parents of students, one of the most valuable elements of education, express many opinions about the opening of schools during the pandemic process. Just as the pandemic process affected all segments of society at different levels, the education systems implemented in this process (formal education, distance education) also affected the parents of students in different ways. For this reason, a complete and accurate explanation of decisions on process applications in the field of education to student parents, focusing on the quality of education in all circumstances, ensuring the participation of student parents in the implementation processes will contribute to the healthy conduct of the process.

Keywords: Covid-19, pandemic, distance education, primary school.

Giriş

Kovid-19 hastalığı, 2019 yılının sonlarında Çin/Wuhan'da ilk defa görülmüş olup yapılan araştırmalar neticesinde Ocak 2020'de tanımlanmış bir virüstür. Okulların tüm dünyada ansızın bir şekilde kapatılması ile uzaktan eğitim alt yapıları aracılığıyla eğitimin devamlılığının sağlanmak

istenmesi doğal olarak tüm dünyayı hazırlıksız yakaladı. Ülkelerin bazıları uzaktan eğitim çalışmalarına hazırlıksız yakalanırken ülkelerdeki okullar ve öğrenciler arasındaki sosyal, kültürel, teknolojik ve ekonomik ayrımlar yeni eğitim uygulamasının kısa, orta ve uzun vadedeki getirilerini tartışmaya açmaktadır. Özellikle dezavantajlı durumda bulunan ailelerin çocuklarının geleceği ile ilgili olan endişeleri okullarda eğitime ara verilmesiyle daha da artmaktadır. Ailelerin sosyal, kültürel ve ekonomik durumları ile öğrencilerin okul başarı performanslarının paralellik arz ettiği tüm eğitim otoriteleri tarafından kabul edilmektedir. Genel salgın sürecinde yüzyüze eğitimden uzaktan eğitime geçilmiştir. Bu durum eğitim alanında zaten var olan eğitimsel farklılıkların daha fazla artmaması ve ileriki zamanlarda oluşabilecek sosyal-kültürel problemlerin şimdiden tespit edilip ve çözüm önerilerinde bulunulması için veli görüşlerinin dikkate alınmasını zorunlu kılmıştır. Genel salgın sürecinde tüm dünyada eğitim uygulamalarında değişikliğe gidilirken ülkemizde de Millî Eğitim Bakanlığı 2020 Mart ayından başlayarak öğrenci ve toplum sağlığını korumak adına web tabanlı eğitim sistemine geçiş yapmıştır. Genel salgın süreci eğitim toplumu için problemlerle dolu bir durum oluşturmaktadır. Bu problemlerle dolu durumun nedenlerinin temelini yaşanan sürecin, insanlara artı bir sorunsal sorumluluk getirmesi ve insanların yeni süreci alışagelinen yöntemler ile anlamaya ve yönetmeye çalışıyor olması oluşturmaktadır. Bu problem nedenlerini kabul ettiğimiz takdirde çözümün tek kaynağı olan insanlar üzerinde stres azalacaktır. Her gün toplumun her kesimi tarafından konuşulan, tartışılan sorunsal gündem gerek bireysel gerek toplumsal bir stres ortamı oluşturmaktadır. Ancak tüm bu problemlere karşın yine çözüm insanoğlunda vücut bulabilmektedir. Geçmişte yaşanmış küresel krizlerden, salgınlardan sonra nasıl yaşam devam ettiyse şimdiki Kovid-19 salgınından sonra da devam edecektir. Yaşamın temel süreçlerinden biri olan eğitim süreci, sorunları anlama ve sorunlara çözüm getirmede, başvuracağımız başlıca temel alanlardandır. Uzaktan eğitimin öğrenciler üzerindeki etkisi her eğitim kademesinde farklı olabilmektedir. Eğitimde başlıca sorumluluk, verilen eğitimin niteliğine bakılmaksızın öğrenci/öğrenen kişide olmasıyla birlikte kişilerin eğitimsel sorumluluğu öğrenen kişinin yaşı ile ters orantılıdır. Küçük yaşlardaki öğrenciler yetişkinlerin desteğine daha fazla ihtiyaç duyarken, büyük yaşlardaki öğrenciler yetişkinlerin desteğine nispeten daha az ihtiyaç duymaktadırlar. Uzaktan eğitimde ise kişisel sorumluluk kendini daha fazla göstermektedir. Bu süreç öğrencilerin/öğrenenlerin eğitiminde ebeveynlerine ek sorumluluklar getirmekle birlikte özellikle küçük yaşlarda eğitim davranışının gerçekleşmesi için yoğun bir öğretmen-aile birlikteliği gerekmektedir. Öğrencilerin sınıf düzeyleri ne kadar düşükse öğretmenlerine olan bağımlılıkları o kadar fazla olmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde küçük yaşta öğrencilerin fiziksel olarak öğretmenlerinden uzakta kalmaları bu stresli zamanlarda onlarda eğitim boyutunda destek ihtiyacı ortaya çıkarmaktadır. Bu ihtiyacın giderilmesi noktasında velilerin etkin rol alması gerekmektedir. Bu nedenle velilerin öğrencilere etkin bir destek sağlamaları için, onların görüşleri alınarak mevcut sorun ile ilgili çözüm önerilerinde bulunmak bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

Uzaktan Eğitim

Bilimsel kaynaklar, yayınlar ve araştırmalar incelendiğinde uzaktan eğitim ile ilgili fazlaca tanımla karşılaşılmaktadır. İşman (2011), uzaktan eğitim, öğretici ile öğrenenin değişik mekânlarda gerçekleştirdiği eğitim/öğretim faaliyetlerinde teknoloji hizmetlerinin kullanılması vasıtasıyla yapılan çalışmalar olarak adlandırılmaktadır. Uzaktan eğitim, topluluk eğitiminde teknolojik araçlardan faydalanır ve ayrıca bireyselleştirilmiş eğitim/öğretim faaliyetleri ile kendi kendine öğretim faaliyetlerine fırsat tanımaktadır (Demirel 2011). Alkan (1987)'a göre uzaktan eğitim, bir takım olumsuzluklardan dolayı yüz yüze eğitim imkânı bulamayan öğrencilere yönelik, eğitim faaliyetlerini yürütenler ve öğrenciler arasında iletişimin sağlandığı, eğitim içeriklerinin farklı ortamlarla, belirli bir eğitim merkez tarafından sağlandığı eğitim uygulamasıdır. Öğretici ve öğrencilerin zaman ve mekân birlikteliği yapmadığı ortamlarda yürütülen uygulamalar “uzaktan eğitim” şeklinde tanımlanmaktadır (Uluğ ve Kaya 1997). Uşun (2006)'a göre uzaktan eğitim, öğretici ve öğrencilerin, eğitim süreçlerinin değişik mekânlarda olduğu, öğrencilerin yaşı, amaçları, yeri ve önemi gibi yönden bireysellik imkânı sağlayan ve öğrenme/öğretme sürecinde yazılı/basılı eğitim araçları ile duyuşsal / görsel / işitsel teknolojilerin kullanıldığı öğretici ile öğrenci arası iletişimin, kitle iletişim araç ile sağlandığı ve uygulandığı eğitim teknolojisi uygulamasıdır.

Türkiye’de Uzaktan Eğitim Uygulamaları

20. yüzyılın ikinci yarısından sonra küresel uzaktan eğitim uygulamaları Türkiye’ye referans olmuştur. Türkiye’de bu duruma Ankara Üniversitesi 1956 yılında öncelik etmiştir. (Kaya, 2002, s.30). Uzaktan eğitim konusunda ilk uygulama mektupla öğretim uygulamasıdır (1974). Bu uygulama, ilk etkili çalışmadır (Özer, 1989, s.3). 1982 yılındaki Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi uygulaması yükseköğretim düzeyinde ilk girişimdir (İşman, 2011, s.108). Uzaktan eğitim, yurtdışı referanslar ile mevcut eğitim uygulamalarına destekleyici olarak düşünülmüştür. Zamanla uzaktan eğitim uygulamalarına olan yoğun talep, uzaktan eğitimi mevcut eğitime alternatif hale getirmiştir (İşman, 2011, Zırhlıoğlu, 2006). Uzaktan eğitim, geleneksel anlamdaki okul ve sınıf kavramlarının duvarlarını yıkmıştır. Aynı zamanda uzaktan eğitim, eğitimin mekânsal ve zamansal kavramlarında değişiklik yapmıştır. Sonuç olarak uzaktan eğitim uygulamaları ülkemizde diğer ülkelere göre daha büyük kitlelere hitap etmiştir. 2000’li yıllarla birlikte ilk olarak yükseköğretim boyutunda Anadolu Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Celal Bayar Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi gibi 14 üniversite uzaktan eğitim uygulamalarında bulunmuştur (Adıyaman, 2002).

Genel Salgın Sürecinde Dünya’da Eğitim

2020 yılında tüm dünyada yaşanan olumsuzluklar sağlık alanından sonra en çok etkilenen eğitim alanı ile ilgili birçok soru zihinleri oldukça meşgul etmekte iken yaşanılmış tecrübeler 2022 yılında dünya ile birlikte Türkiye’yi olumsuz durumlara karşı daha hazırlıklı hale getirdi. Genel salgın sürecine dair ortaya çıkan yeni bulgular ve sürecin gidişatı her ülke için farklılık arz etti. Bundan dolayı otoriteler, hem süreçteki gelişmeleri izlemek hem de eğitimin sağlıklı biçimde ne şekilde ilerleyeceğine ilişkin çalışmalar yapmak zorunda kaldı. Yaşanılan genel salgın süreci, fayda/zarar analizinden fazlasını içerdi. Çünkü öğrenciler için bu süreç her bakımdan mahrum kalmak anlamı taşıdı. Sürekli bir biçimde desteğe ihtiyacı olan sosyal, kültürel ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrenciler düşünüldüğünde eğitim, akademik başarıdan, akademik gelişimde fazlasını içerdi. Her ülke genel salgın süreci gündeminde karantina yaşamının öğrenme üzerindeki etkilerini azaltmak için çok çeşitli uygulamalar kullandı. Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF]) ve Dünya Bankası vb. örgütler, ülkeler arası fırsat eşitsizliklerine vurgu yaparak eğitime raporları, eylem planları yayımladı (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO]), 2021).

Salgın döneminde ülkeler yerel imkânları vasıtasıyla tedbirler almaya çalıştılar. Bu durum benzer ve farklı uygulamalar ortaya çıkardı. Gelişmiş ülkelerin aldığı verim ile diğer ülkelerin aldığı verim arasında büyük farklılıklar görüldü. Ülkeler bu süreçte önceliği sağlığa vermekle birlikte eğitim alanında da olumsuzlukların önüne geçilmesi konusunun üzerinde durdular. Dünya genelindeki uygulamalar uluslararası kuruluşlar tarafından izlendi ve insanların bu konuda aydınlatılmasına yönelik çağrılarda bulundular. Daha önce ücretli olan uygulamalar ücretsiz hale getirildi (ODTÜ, 2021). Eğitimin devam etmesi amacıyla devletlerde uygulanmakta olan çalışmalar, hem devletlerarasında hem de devletlerin kendi coğrafi mekânları arasında farklılık arz etti (UNESCO, 2021). Ülkelerin aldıkları merkezi kararlar yükseköğretim öncesine yönelik iken yüksek öğretimde kararları üniversitelere bıraktılar. Tüm ülkelerin eğitim alanında olumsuzluklar yaşanmasının önüne geçmek ilk öncelikleri oldu. Ülkeler, farklı kanallar aracılığıyla uzaktan eğitim faaliyetlerini tanıtmaya ve kullanmaya özen gösterdiler. Çoğu ülkede internet kullanılıyor olması ve öğrenme faaliyetlerinin sürdürülmesi için konu ile alakalı platformlar kullanılırken bazı ülkelerde ise eğitim için olan iletişimi sağlamak amacıyla mevcut uygulamaları kullandı (Birleşmiş Milletler (United Nations [UN]), 2021). Uzaktan eğitimde olumsuzluklar sosyo-ekonomik açıdan düşük potansiyele sahip ülkelerde daha çok görüldü. Çoğu Afrika ülkesinde öğrencilerin çoğu bilgisayara sahip değilken yine o öğrenciler internet kullanımına ulaşamadılar. Yine bu ülke insanların çoğunun cep telefonları sinyallerinin erişemediği yerlerde yaşamış olması onları eğitim konusunda dezavantajlı duruma düşürdü (Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD]), 2021).

Uzaktan Eğitim Uygulamasının Avantajları ve Dezavantajları

Uzaktan Eğitimin Avantajları

- Dijital araçların kullanıldığı uzaktan eğitim-öğretim yöntemlerinin en büyük avantajı herhangi bir yer ve zamanda öğrencilerin bu teknolojik araçları kullanabilmelerine olanak sağlanabilmesidir.
- Çekingen öğrencilerin tartışma ortamına katılımının daha kolay olması bakımından uzaktan eğitim avantaj sağlamaktadır. Örneğin bir topluluk karşısında konuşmaktan çekinen öğrenciler uzaktan eğitimde kendilerini daha kolay ifade edebilmektedirler.
- Uzaktan eğitim öğrencilerin ulaşım, giyim vb. harcamalar kısıtlandığı için daha ekonomik olup öğrenciler üzerindeki stresi azaltmaktadır.
- Uzaktan eğitim öğretmen yardımı olmadan proje ve uygulama çalışmalarını öğrenci kendi başına yaparak kişisel gelişim özellikleri kazandırmaktadır. Uzaktan eğitim öğrencilerin dijital yeterliliklerini geliştirir. Öğrenciler uzaktan eğitimde kullanılan araçları etkili bir şekilde kullanarak gelecekte yaşamları için gerekli olan öz disiplin, motivasyon, yönetsel alışkanlıklar ve bağımsız öğrenme becerileri kazanmaktadır (İrlanda Ulusal Öğretmenler Örgütü (The Irish National Teachers' Organisation [INTO]), 2022).

Uzaktan Eğitimin Dezavantajları

- Uzaktan eğitim alan öğrenciler sosyal iletişim eksikliğine maruz kalmaktadırlar. Öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenleri ile iletişim ve etkileşimi sınırlı kalmaktadır. Uzaktan eğitimde öğrenciler öğretmenlerinin yüz ifadesi, ses tonu, vurguları gibi özellikleri yüz yüze yaşadıkları gibi algılayamadıklarından iletişim eksikliği yaşanmakta ve bu da eğitim-öğretim etkinliğini düşürmektedir.
- Yüz yüze eğitime göre zamanın etkin ve uygun bir şekilde kullanılması sorunu ortaya çıkmaktadır.
- Yorum, açıklama ve tartışma ortamı geleneksel eğitime göre daha az etkilidir. Uzaktan eğitim metodu grup çalışması gerektiren uygulamalar için uygun değildir. Yüz-yüze yapılan etkinliklerde öğrenim süreci daha kolaydır.
- Öğrencilerin iletişim becerileri açısından uzaktan eğitim olumsuz bir etkiye sahiptir. Öğretmen akademik olarak mükemmel bilgiye sahip olsa bile bu bilgiyi uzaktan eğitim yoluyla öğrenciye aktarma becerisine sahip olmayabilir.
- Uzaktan eğitimde değerlendirme testlerinin uygulanması daha zordur. Kopya gibi kötü alışkanlıkların kontrolü ve engellenmesi mümkün değildir.
- Uzaktan eğitim hem eğitim kurumlarının hem de öğretmenlerin sosyal rolünü bozabilir.
- Uzaktan eğitim özellikle pratik uygulama gerektiren dersler için uygun olmamakla birlikte sosyal bilimlerde daha kolay uygulanabileceği belirtilmektedir (Arkorful and Abaidoo, 2014).

Yöntem

Yapılan bu araştırma konusunda yapılmak istenen araştırmalara kaynaklık edebilir, yeni çalışma konularının araştırılmasını sağlayabilir. Araştırmanın deseni, çalışma grubu, verilerin toplanması ve verilerin analizine yönelik açıklamalar yer almıştır.

Araştırmanın Modeli

Yapılan bu çalışmada, Kovid-19 genel salgın sürecine yönelik ilkokul öğrenci velilerinin görüşlerinin değerlendirilmesinin incelenmesi amacıyla hazırlanmış ve web tabanlı görüşme formu kullanılarak genel tarama modeli kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu Kastamonu ili merkez ilçesinde eğitim gören 385 ilkokul öğrenci velisinden oluşmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan öğrenci velilerin % 17,2'si ilkokul , %14,4'ü ortaokul, %34,6'sı lise, %29,6'sı lisans, %4,3'ü lisansüstü mezundur. Hedef çalışma grubunun seçilmesinde örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama amacıyla web tabanlı form kullanılmıştır. Web tabanlı form çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Web tabanlı formun geliştirilmesi amacıyla ilgili literatür taranmış ve konuyla ilgili 23 adet soru hazırlanmıştır. Formun geçerlilik ve güvenilirliği için iki okul yöneticisi ve on beş veli ile ön görüşme yapılmış, böylece formun eksiklikleri tespit edilerek uygulamaya geçilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verileri "Kovid-19 Genel Salgın Sürecine Yönelik İlkokul Öğrenci Velilerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi " isimli web tabanlı form kullanılarak hazırlanan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmaya gönüllük esasına göre Kastamonu ilinde çocuğu ilkokula devam eden 385 öğrenci velisi katılmıştır. Araştırma iki bölümden oluşmakta olup birinci bölüm 21 adet çoktan seçmeli sorudan, ikinci bölüm ise 2 adet açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Her iki bölümde de öğrenci velilerinin genel salgın sürecine yönelik değerlendirmelerde bulunmaları istenmiştir.

Genel Salgın sürecine ilişkin ilkokul öğrenci velisi görüşlerine göre değerlendirme çalışmasında web tabanlı yapılandırılmış sorulara verilen cevaplar, cevapların içeriğine göre ayrı ayrı tablolastırma yapılmış ve bu tablolarda cevapları veren kişi sayıları ve yüzdeleri verilmiştir. Veriler araştırma katılımcılarından alınan cevaplara göre önce senaryolaştırılmış ve ardından her biri teker teker analiz edilmiştir.

Araştırma Etiği

Araştırma, 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununun içeriğine uygun yapılmış olup öğrenci velilerinin çalışmaya verdikleri cevapların gizliliğine ve güvenliğine yönelik gerekli tedbirler alınmıştır. Hazırlanan web tabanlı formda öğrenci velilerin hiçbir kişisel bilgisi istenmemiştir. Araştırmada gönüllülük esas alınmıştır. Çalışmanın verileri 2020 yılı öncesinde toplandığından ayrıca etik kurul raporu alınmamıştır.

Bulgular

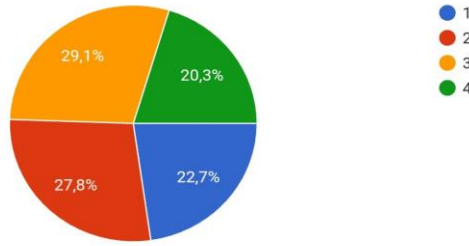
Araştırmanın elde edilen verileri ile aşağıdaki sonuçlar ortaya çıkmaktadır. Araştırmaya katılım sağlayan 385 veliden %17,2'si ilkokul, %14,4'ü ortaokul, %34,6'sı lise, %29,6'sı lisans, %4,2'si lisansüstü mezundur. Araştırmaya katılan velilerin öğrencilerinden %22,7'si birinci sınıfta, %27,8'i ikinci sınıfta, %29,1'i üçüncü sınıfta, %20,3'ü dördüncü sınıfta devlet okulunda eğitim görmektedir. Araştırma bulguları 385 ilkokul öğrenci velisi ile yapılan web tabanlı görüşmeleri içermektedir. İlkokul öğrenci velileri ile olan görüşmeler sonucunda; Evlerinde bilgisayar, tablet olup olmadığı, sınırsız internet kullanıp kullanmadıkları, çocuklarının uzaktan eğitime nereden katıldığı, uzaktan eğitim konusunda herhangi bir araştırma yapıp yapmadıkları, uzaktan eğitim konusunda kendilerine herhangi bir kurum tarafından bilgilendirme yapıp yapılmadığı, evlerinin uygun bir köşesini uzaktan eğitim için düzenleyip düzenlenmedikleri, ev yaşamlarını çocuklarının uzaktan eğitim programına göre planlayıp planlamadıkları, uzaktan eğitim sürecinde çocuğun öğretmeni veya okul yönetimi ile ne sıklıkla görüştükları, çocuklarının uzaktan eğitim derslerine hazırlıklı olarak katılıp katılmadıkları, uzaktan eğitimin genel salgın sürecinden sonra da devam etmesini isteyip istemediklari, çocuklarının uzaktan eğitime ne sıklıkla katıldığı, uzaktan eğitime bağlantı sorunu

yaşayıp yaşamadıkları, genel salgın sürecinde çocuklarında derslere karşı dikkat dağınıklığı ve konsantrasyon problemi görüp görmedikleri, genel salgın sürecinde çocuklarında olumsuz davranışlarında artış olup olmadığı, çocuklarının uzaktan eğitime zaman zaman veya hiç katılamamasının nedenleri, uzaktan eğitim uygulamasını verimli bulup bulmadıkları, genel salgın sürecinde çocuklarını okula göndermek konusunda kendilerini rahat hissedip hissetmedikleri, genel salgın sürecinin velilerin çocukları ile olan ilişkilerini ne şekilde etkilediği, uzaktan eğitim sürecindeki uygulamaların olumlu ve olumsuz durumlarına ilişkin ilkokul öğrenci veli görüşleri incelenmiştir.

Yapılan araştırmada, araştırılan alt sorunlara ilişkin bulgular bu bölümde grafik şeklinde yer almaktadır.

Öğrencinizin sınıfını işaretleyiniz.

374 yanıt

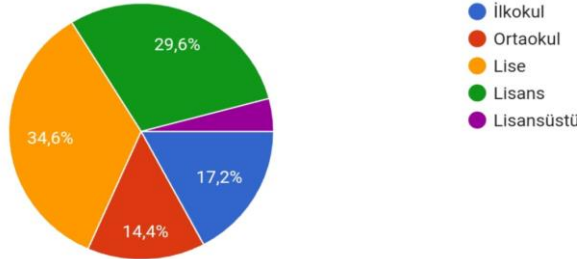


Grafik 1. Öğrencilerin Sınıf Seviyelerine Göre Dağılımı

Öğrencilerin % 22,7'si birinci sınıfta, %27,8'i ikinci sınıfta, %29,1'i üçüncü sınıfta, %20,1'i dördüncü sınıfta eğitim görmektedir.

Mezun olduğunuz okul

361 yanıt

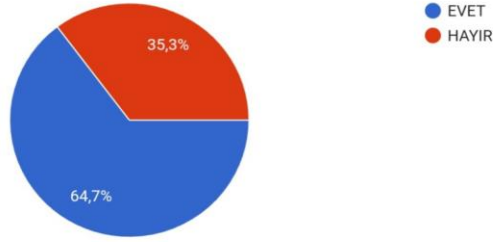


Grafik 2. Öğrenci Velilerinin Mezuniyet Durumu

Velilerin % 17,2'si ilkokul , %14,4'ü ortaokul, %34,6'sı lise, %29,6'sı lisans, %4,3'ü lisansüstü mezundur.

Evinizde bilgisayar var mı ?

374 yanıt

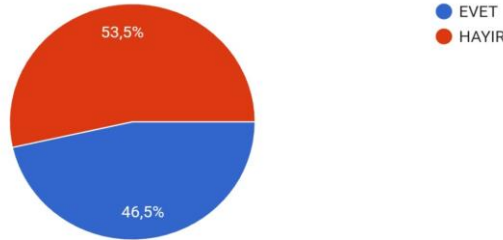


Grafik 3. Öğrencilerin Bilgisayar Sahiplik Durumu

Öğrencilerin %64,7'sinin evinde bilgisayar bulunurken, %35,3'ünün evinde bilgisayar bulunmamaktadır.

Evinizde tablet var mı ?

374 yanıt

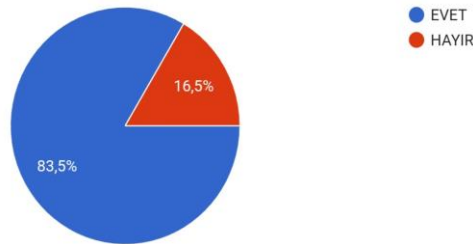


Grafik 4. Öğrencilerin Tablet Sahiplik Durumu

Öğrencilerin %46,5'inin evinde tablet bulunurken, %53,5'inin evinde tablet bulunmamaktadır.

Evinizde sınırsız internet kullanıyor musunuz ?

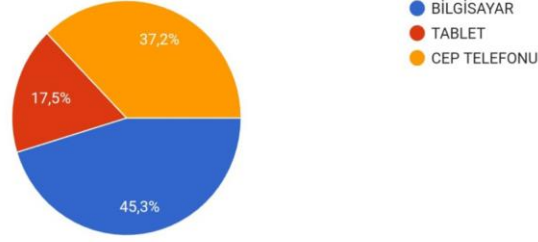
376 yanıt



Grafik 5. Öğrencilerin Sınırsız İnternet Kullanım Durumu

Öğrencilerin %83,5'i sınırsız internet kullanırken, %16,5'i sınırsız internet kullanmamaktadır.

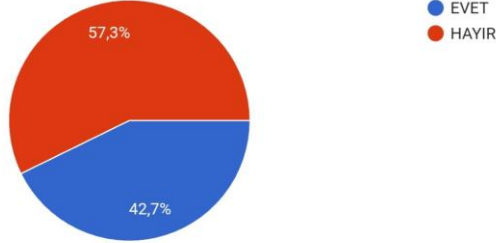
Çocuğunuz uzaktan eğitime nereden katılıyor?
371 yanıt



Grafik 6. Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Katılım Ortam Durumu

Öğrencilerin %45,3'ü bilgisayar, %37,2'si cep telefonu, %17,5'i tablet üzerinden uzaktan eğitime katılmaktadır.

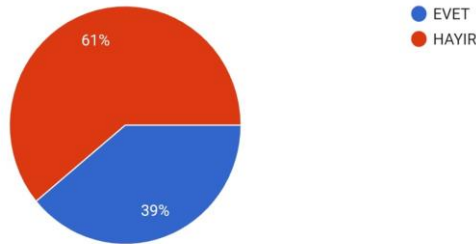
Uzaktan eğitim konusunda herhangi bir araştırma yaptınız mı?
372 yanıt



Grafik 7. Velilerin Uzaktan Eğitim Konusunda Bilgi Edinme Durumu

Velilerin %42,7'si uzaktan eğitim konusunda araştırma yaparken, %57,3'ü uzaktan eğitim konusunda araştırma yapmamıştır.

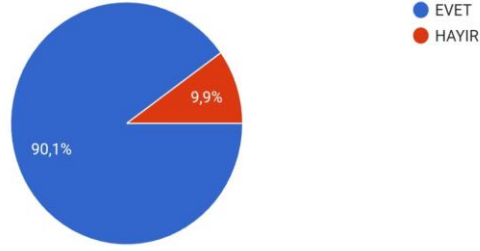
Uzaktan eğitim konusunda size herhangi bir kurum tarafından bilgilendirme yapıldı mı?
372 yanıt



Grafik 8. Velilerin Uzaktan Eğitim Konusunda Bilgilendirilme Durumu

Velilerin %39'una uzaktan eğitim konusunda bilgilendirme yapılmış iken %61'i kendilerine herhangi bir bilgilendirme yapılmadığını belirtmiştir.

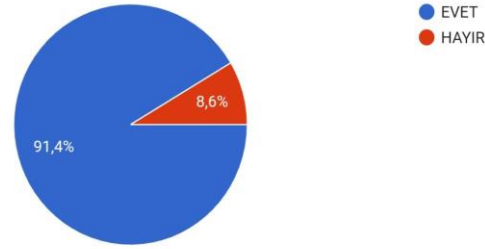
Evin uygun bir köşesini uzaktan eğitim için çocuğunuza düzenlediniz mi?
374 yanıt



Grafik 9. Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Katılım Mekan Durumu

Velilerin %90,1'i evlerinin bir köşesini uzaktan eğitime uygun şekilde düzenlerken, %9,9'u düzenleme yapmadığını belirtmiştir.

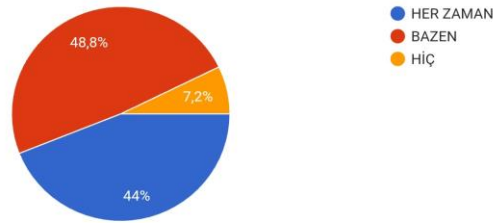
Ev yaşamınızı çocuğunuzun uzaktan eğitim programına göre planladınız mı?
374 yanıt



Grafik 10. Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Katılım Yaşam Durumu

Velilerin %91,4'ü ev yaşamlarını uzaktan eğitime uygun şekilde planlarken, %8,6'sı planlama yapmadığını belirtmiştir.

Uzaktan eğitim sürecinde çocuğunuzun öğretmeni veya okul yönetimi ile ne sıklıkla görüşürsünüz?
375 yanıt

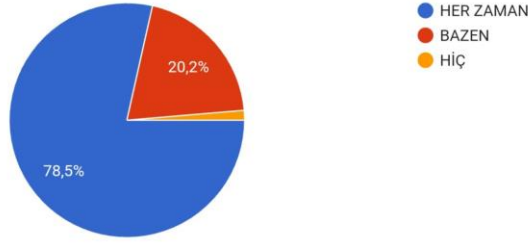


Grafik 11. Velilerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Okul İletişim Durumu

Genel salgın sürecinde velilerin %44'ü öğretmenler/okul yönetimi ile her zaman görüşürken, %48,8'i bazen görüştiklerini, %7,2'si hiç görüşmediğini belirtmiştir.

Çocuğunuz uzaktan eğitim derslerine hazırlıklı olarak katılır mı?

372 yanıt

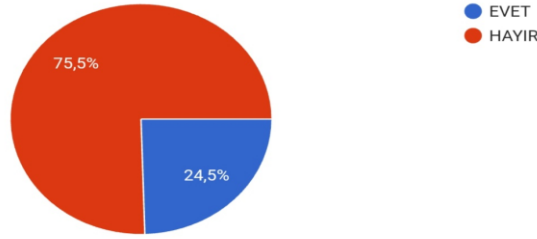


Grafik 12. Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Hazırlıklı Katılım Durumu

Öğrencilerin %78,5'i uzaktan eğitime hazırlıklı olarak katılırken %20,2'si bazen hazırlıklı katıldıklarını, %1,3'i hazırlık yapmadığını belirtmiştir.

Uzaktan eğitimin pandemi sürecinden sonra da devam etmesini ister misiniz?

375 yanıt

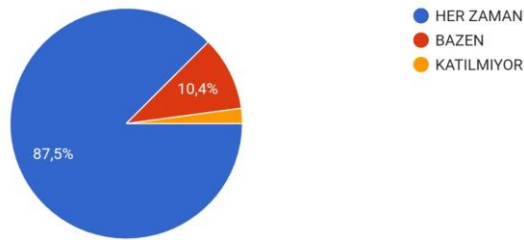


Grafik 13. Velilerin Uzaktan Eğitimin Devam Etmesine İlişkin Tutumları

Velilerin %24,5'i genel salgın sürecinden sonra da uzaktan eğitimin devam etmesini isterken %75,5'i uzaktan eğitimin devam etmesini istemediklerini belirtmiştir.

Çocuğunuz uzaktan eğitime ne sıklıkla katılabiliyor?

375 yanıt

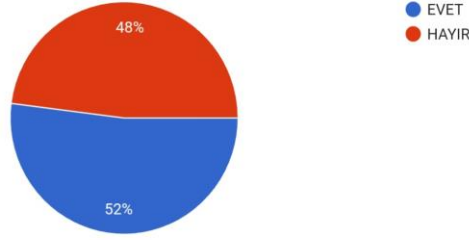


Grafik 14. Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Katılım Sıklık Durumu

Öğrencilerin %87,5'i uzaktan eğitime her zaman katılırken, %10,4'ü bazen katılım sağlamış, %2,1'i ise uzaktan eğitime katılmamıştır.

Uzaktan eğitime bağlantı sorunu yaşıyor musunuz?

373 yanıt

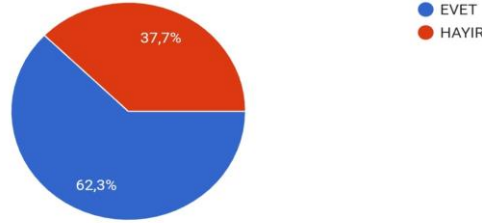


Grafik 15. Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Bağlantı Durumu

Öğrencilerin %48'i uzaktan eğitime bağlantı sorunu yaşamazken, %52'si uzaktan eğitime bağlantı sorunu yaşamıştır.

Pandemi sürecinde çocuğunuzun derslere karşı dikkat dağınıklığı ve konsantrasyon problemi gördünüz mü?

374 yanıt

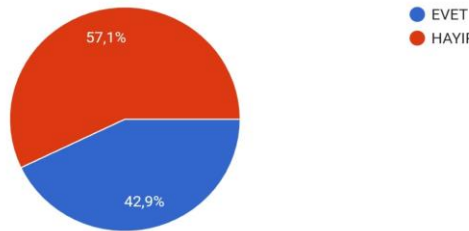


Grafik 16. Öğrencilerin Genel Salgın Sürecinde Dikkat/Konsantrasyon Durumu

Öğrencilerin %62,3'ü derslere karşı dikkat dağınıklığı ve konsantrasyon problemi yaşarken, %37,7'si dikkat dağınıklığı ve konsantrasyon problemi yaşamamıştır.

Pandemi sürecinde çocuğunuzun olumsuz davranışlarında artış oldu mu?

373 yanıt

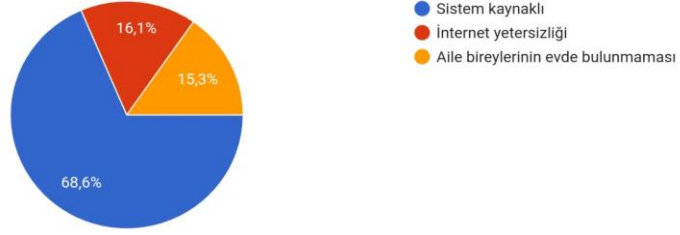


Grafik 17. Genel Salgın Sürecinde Öğrencilerin Davranış Durumu

Genel Salgın sürecinde öğrencilerin %42,9'unun davranışlarında değişiklik olmazken %57,1'inin olumsuz davranışlarında artış olmuştur.

Çocuğunuzun uzaktan eğitime zaman zaman veya hiç katılmamasının nedeni nedir?

347 yanıt

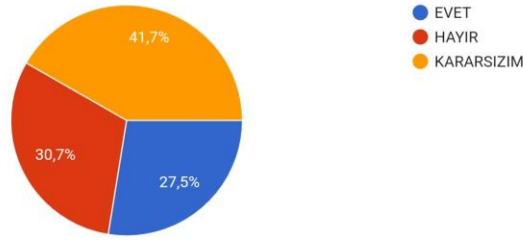


Grafik 18. Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Katılım Neden Durumu

Uzaktan eğitime katılmayan öğrencilerin %68,6'sı sistem kaynaklı uzaktan eğitime katılmazken, % 16,1'i internet yetersizliğinden, %15,3'ü aile bireylerinin evde bulunmaması nedeniyle uzaktan eğitime katılmamıştır.

Uzaktan eğitim uygulamasını verimli buluyor musunuz?

374 yanıt

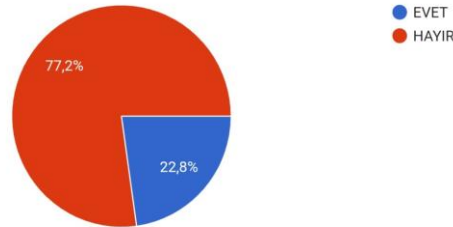


Grafik 19. Uzaktan Eğitimin Verimlilik Durumu

Velilerin %27,5'i uzaktan eğitimi faydalı bulurken, %30,7'si faydalı bulmadığını belirtmiş, %41,7'si ise kararsız tutum sergilemiştir.

Pandemi sürecinde çocuğunuzu okula göndermek konusunda kendinizi rahat hissediyor musunuz?

373 yanıt

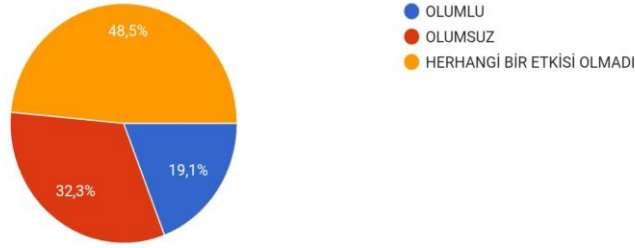


Grafik 20. Velilerin Genel Salgın Sürecinde Örgün Eğitime İlişkin Tutumu

Velilerin %77,2'si genel salgın sürecinde çocuklarını okula gönderme durumunda kendilerini rahatsız hissettiklerini belirtirken, %22,8'i ise rahatsız olmadığını belirtmiştir.

Pandemi süreci çocuğunuz ile olan ilişkinizi nasıl etkiledi?

371 yanıt



Grafik 21. Genel Salgın Sürecinde Öğrenci / Veli İlişki Durumu

Velilerin %19,1'i genel salgın sürecinin çocukları ile olan ilişkilerinin olumlu yönde etkilendiğini, %32,2'si ise olumsuz yönde etkilendiğini belirtirken, %48,5'i herhangi bir etkisinin olmadığını belirtmiştir.

Katılımcıların verdiği cevaplara göre uzaktan eğitime katılmayan öğrencilerin büyük çoğunluğu maddi olumsuzluklardan dolayı katılmaz iken çalışan ailelerin çocuklarının da bu konuda dezavantajlı durumda olduğu ayrıca uzaktan eğitime katılan öğrencilerin ise bilgisayardan çok taşınır araçlar (tablet, cep telefonu) ile katılmayı tercih ettikleri görülmektedir. Verilere göre tüm öğrencilerin sınırsız internete sahip olmaması eğitimde fırsat eşitsizliğine neden olabilmektedir. Velilerin yarısına yakınında uzaktan eğitim konusunda bilgi eksikliği görülmesine rağmen velilerin büyük çoğunluğu ev ortamlarını ve ev yaşamlarını uzaktan eğitime göre planladıklarını belirtmektedir. Genel salgın sürecinde okul idaresi ve öğretmenler ile görüşmeyen veli oranı ile ev ortamlarını ve yaşamlarını uzaktan eğitime göre planlamayanların oranının birbirine yakın olması dikkat çekicidir. Uzaktan eğitimi faydalı bulanlar ile uzaktan eğitimin genel salgın sürecinden sonrada devam etmesi isteyenlerin oranları birbirine paralellik göstermektedir. Uzaktan eğitime katılmayanların oranı ile uzaktan eğitime hazırlıklı olarak katılmayanların oranı birbirine yakındır ki bu da uzaktan eğitime katılanların genellikle derslere hazırlıklı olarak katıldığı varsayımını ortaya koymaktadır. Genel salgın sürecinde çocuklarını okula göndermek istemeyenlerin oranındaki yüksek veri, süreç kaynaklı olarak velilerin eğitim kurumlarına tam anlamı ile güvenmediklerini göstermektedir. Yine bu süreçte velilerin 1/3'ünün çocukları ile sorunlar yaşadığı görülmekte olup rehberlik hizmetinin önemi ortaya çıkmaktadır.

Veli Görüşlerine Göre Uzaktan Eğitim Sürecinin Olumlu Yönleri

- Öğrencilerin ödevlerini zamanında yapması
- Öğrencilerin eğitimden uzak kalmaması
- Öğrencilerin derslerinden geri kalmaması
- Öğrencilerin fiziksel olarak yorulmaması genel salgın sürecinde bu uygulamanın daha sağlıklı olması
- Teknolojinin daha verimli olarak kullanılması
- Öğretmenler ile sürekli iletişim sağlanması
- Veli ve öğrencinin birlikte daha fazla vakit geçirmesi
- Uzaktan eğitimde vakit ve yer sınırlamasının olmaması
- Veli ve öğrencinin derslerini daha fazla beraber gözden geçirmeleri
- Planlı olması
- Teknolojinin eğitim sürecine entegre edilmesi
- Derslerin görsel materyaller ile zenginleşmesi
- Evde eğitimin öneminin ortaya çıkması
- Genel salgın sürecinde çocuğun velinin gözü önünde olması

- Derslere evden rahatça girilebiliyor olması
- Öğrencinin ders performans takibinin veli tarafından daha rahat gözlemlenmesi
- Öğrencilerin çok istekli bir şekilde derslere katılması
- Öğrencilerin ödevlerinin takip edebiliyor olması
- Genel salgın sürecinde her an öğrencinin velisinin yanında olması
- İstenildiği zaman istenildiği yerde derslere katılım sağlanması
- Öğrencinin sürekli aktif olarak öğretmeniyle iletişim halinde olması, yetersiz kaldığı konularda öğretmenin bire bir öğrenciyle ilgilenebiliyor olması
- Hiç eğitim görmemesinden daha iyi bir durum olması
- Öğrencilerin ilgi ve becerilerinin daha iyi takip edebilmesi
- Eğitimin dijital kaynaklarla desteklenmesi
- Velilerin öğretmenleri daha yakından tanınması
- Öğrencilerin arkadaşları ve öğretmeni ile iletişiminin kopmaması
- Derslerden geri kalınmaması
- Velinin öğrencisinin sınıftaki seviyesini takip edebilmesi
- Velilere eğitime ilişkin sorumluluk bilinci yüklemesi

Veli Görüşlerine Göre Uzaktan Eğitim Sürecinin Olumsuz Yönleri

- Öğrencilerin ödevlerini zamanında yapamaması
- Yüz yüze eğitim gibi etkili olmaması
- Öğrencilerin sistem tarafından derslerden atılması
- Öğrencilerin ödevlerini yapmak istememesi
- Uzaktan eğitimde ders saatlerinin uygun olmaması
- Öğrencilerin sosyal olarak arkadaşları ile birlikte olamaması
- Öğrencilerin, öğretmenleriyle güçlü bir bağ kuramaması
- Evde okul ortamını sağlanamaması
- Öğrencilerin motivasyonunun yeterince sağlanamaması
- Öğrencilerin derse olan ilgilerinin azalması
- İnternet ve bağlantı problemleri
- Evde birden fazla çocuğun olması nedeniyle derslerin çakışması kaynaklı ilgi yetersizliği
- Öğrencilerin bilgisayar ve telefonla çok vakit geçirmesi
- Öğretmen ve öğrenci arasında sağlıklı bir bağ kurulamaması
- Eba'daki saat düzensizliği
- Ders tekrarların ve ödev takibinin sağlıklı yapılamaması
- Bilgisayarların ve tabletlerin çocukların sağlığına zarar vermesi
- Öğrencilerin telefon, bilgisayar, tablet başında fazla kalıyor olması
- Uzaktan eğitimin sanal ve içe kapalı bir nesile neden olması
- Öğrencilerin ders çalışma disiplini ve sorumluluğunun azalması
- Derslerin fazla anlaşılması ve benzeri sorunların olması
- Öğrencilerin okul ve sınıf içerisindeki arkadaşları ile olan bağlılık ve birbirleriyle olan dayanışmalarından okul içindeki sosyal ve kültürel aktivitelerden uzak kalmaları
- Derslerin ayrıntılı bir şekilde işlenememesi
- Öğrencilerin okulundan ve öğretmenlerinden ayrı kalması
- Çalışan annelerin öğrencileri ile yeterince ilgilenememeleri
- Okuldaki gibi disiplin ve düzenin olmaması
- Arkadaş çevresi edinilememesi, sürekli ev içinde kalıyor olması ve sosyalleşmenin olmaması, çevreyi ve insanları tanıyamaması
- Bire bir öğretmen temasının olmaması, öğrencilerin sosyal olarak kendilerini ifade edememeleri, uzaktan eğitim yapılırken çok fazla gürültü oluşması ve her öğrenci ile sınıf ortamındaki gibi ilgilenilememesi

- Öğrencilerin sosyalleşmesinin zayıflaması, umutsuzluk ve kendilerine güven konusunda ileride sıkıntı yaşamaları konusunda endişe yaşanılması
- Öğrencilerde odaklanma probleminin olması
- Öğrencilerin sıkılması
- Bağlantı sorunları ve haftalık ders programlarındaki yoğunluk

Sonuç ve Öneriler

Eğitimin en değerli unsurlarından biri olan öğrenci velileri genel salgın sürecinde okulların açılmasına yönelik birçok görüş bildirmektedir. Nasıl ki genel salgın süreci, toplumun her kesimini farklı düzeylerde etkilediyse bu süreçte uygulanan eğitim sistemleri de (örgün eğitim, uzaktan eğitim) öğrenci velilerini de farklı şekillerde etkilenmiştir. Bu nedenle eğitim alanındaki süreç uygulamalarına ilişkin kararların öğrenci velilerine eksiksiz ve doğru biçimde açıklanması, her şartta eğitimin kalitesine yoğunlaşılması, öğrenci velilerinin uygulama süreçlerine katılımlarının sağlanması sürecin sağlıklı bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayacaktır. Evrensel bir sorun olan genel salgın sürecini eğitim için fırsata dönüştürmenin yollarından bir tanesi, öğrenci velilerinin eğitim kurumlarına karşı görüşlerini olumlu yöne çevirmek için eğitim uygulamalarının ve mekânlarının gözden geçirilmesidir. Öğrenci velilerinin eğitim ortamlarına ve uygulamalarına güven içerisinde bakmalarını sağlamak eğitimin niteliği için vazgeçilmez bir unsurdur. Bu çalışma neticesinde genel salgın sürecinde öğrenci velilerinin tedirginliklerini gidermek, onların sorunlarını çözmek ve bu süreçte eğitime katkı sağlamak için aşağıdaki öneriler değerlendirmeye alınabilir.

- a. Maddi olarak dezavantajlı öğrencilere bilgisayar, tablet ve internete ulaşım konusunda yardım edilmelidir.
- b. Uzaktan eğitim konusunda gerek öğrencilere gerekse velilere etkin bir bilgilendirme çalışması yapılmalıdır.
- c. Eğitim kurumlarında öğrencilerin ve velilerin uzaktan eğitimde yaşayacakları sorunları çözmek amacıyla birimler kurulmalıdır.
- d. Velilere, öğrencilere uzaktan eğitim için uygun ortamlar oluşturmaları konusunda yönlendirmeler yapılmalıdır.
- e. Eğitim kurumları uzaktan eğitim planlamaları yaparken veliler ile işbirliğine gitmeli ev hayatı uzaktan eğitime göre planlanmalıdır.
- f. Eğitim kurumları, rehberlik servisleri ve öğretmenler belirli bir plan doğrultusunda yoğun bir şekilde veliler ile görüşmeler yapmalıdır.
- g. Eğitim kurumları, rehberlik servisleri ve öğretmenler öğrencilerin uzaktan eğitime hazırlıklı katılmaları konusunda yönlendirmede bulunmalıdır.
- h. Öğrencilerin uzaktan eğitime katılımlarını engelleyecek unsurlar ortadan kaldırılmalıdır.
- i. Öğrencilerin bağlantı sorunları giderilmeli ve eğitim kurumlarında öğrencilere teknik yardımda bulunabilecek birimler kurulmalıdır.
- j. Öğrencilerin derslere karşı olan dikkat dağınıklığı ve konsantrasyon problemleri çözmek için rehberlik servisleri öğrencilere ve velilere bilgilendirmede bulunmalı ayrıca ders öğretmenlerine de bu konuda bilgilendirme yapılmalıdır.
- k. Öğrencilerin sosyal gelişimlerini sağlayacak aktivitelerde bulunulmalıdır.
- l. Uzaktan eğitim uygulamalarında ders saatleri öğrencilerin seviyelerine göre belirlenmelidir.

Araştırma Etiği

Araştırma, 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununun içeriğine uygun yapılmış olup öğrenci velilerinin çalışmaya verdikleri cevapların gizliliğine ve güvenliğine yönelik gerekli tedbirler alınmıştır. Hazırlanan web tabanlı formda öğrenci velilerin hiçbir kişisel bilgisi istenmemiştir. Araştırmada gönüllülük esas alınmıştır. Çalışmanın verileri 2020 yılı öncesinde toplandığından ayrıca etik kurul raporu alınmamıştır.

Yazarların Katkı Oranı

Araştırmaya katkı sunan yazarların katkı oranı eşit olup katkı oranları %50'dir.

Çıkar Çatışması

Yapılan çalışmada yazarlar arasından çatışmaya neden olabilecek durum mevcut değildir.

Kaynaklar

Adıyaman, Z. (2002). Uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğretimi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 1(1),92-97.

Alkan, C. (1987). *Uzaktan eğitim sistemlerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.

Arkorful, V. and Abaidoo, N. (2014). *The role of e-learning, the advantages and disadvantages of its adoption in Higher Education. International Journal of Education and Research*, 2(12), 397-41.

Demirel, Ö. (2011). *Eğitimde yeni yönelimler*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

İşman, A. (2011). *Uzaktan eğitim*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Kaya, Z. (2002). *Uzaktan eğitim*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Orta Doğu Teknik Üniversitesi. (2021). Covid-19 salgın süreci. 25.01.2021 tarihinde <https://faq.cc.metu.edu.tr/tr/lisansli-yazilimler-covid-19-salgini-sureci-icin-duyurulan-destekler>. adresinden erişim sağlanmıştır.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2021).A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. Retrieved from https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126_126988-t631xoso&title=A-framework-to-guide-an-education-response-to-the-Covid-19-Pandemic-of-2020 in 25.01.2021.

Özer, B. (1989). Türkiye’de uzaktan eğitim: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi’nin uygulamaları. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 2(3), 1-24.

The Irish National Teachers’ Organisation. (2021). Digital learning andthe primary school. Retrieved from https://www.into.ie/app/uploads/2020/11/Digital-learning-andthe-primary-school_Background-paper.pdf in 25.01.2021.

Uluğ, F. ve Kaya, Z.(1997). *Uzaktan eğitim yaklaşımıyla ilköğretim*. Ankara: Uzaktan Eğitim Vakfı.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021).Education: from school closure to recovery. Retrieved from <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions> in 25.01.2021.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.(2021).How are countries addressing the Covid-19 challenges in education? A snapshot of policy measures. Retrieved from <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/03/24/how-are-countries-addressing-the-covid-19-challenges-in-education-a-snapshot-of-policy-measures/> in 25.01.2021.

United Nations. (2021). Startling disparities in digital learning emerge as COVID-19 spreads: UN education agency. Retrieved from <https://news.un.org/en/story/2020/04/1062232> in 25.01.2021.

Uşun, S. (2006). *Uzaktan eğitim*. Ankara : Nobel Yayın Dağıtım

Zırhlıoğlu, Ç. (2006). *Türkiye genelinde ve bölgeler arasında bilgisayar kullanımı ve uzaktan eğitim ile ilgili istatistiksel analiz*. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Extended Abstract

Introduction

Covid-19 disease is a virus that emerged in Wuhan Province of China in December 2019 and it was identified as a virus in January 2020 as a result of research. The sudden closure of schools all over the world and the need to ensure the continuity of education through distance education, naturally caught the whole world unprepared. While some of the countries are caught unprepared for the distance education studies; the social, cultural, technological and economic differences between the schools and the students has opened the discussion on the short, medium and long term benefits of the new education application. Especially disadvantaged families' concerns about the future of their children increase with the interruption of education in schools. It is accepted by all education authorities that the social, cultural and economic conditions of the families and the school success performances of the students are parallel. It is an undeniable situation that the opinions of parents should be taken into consideration in order to see the conditions of education which had to be done away from school during the pandemic process, to decrease the educational differences in schools, to determine the social-cultural problems that may occur and to propose solutions.

Method

This research can be a source for the researches to be done on the subject, and it can provide the research of new study subjects. Explanations about the design of the research, universe / sample / study group / participants, data collection and analysis are included.

Findings

According to the answers given by the participants, the majority of students who do not participate in distance education do not participate due to financial disadvantages, while the children of working families are also disadvantaged, and students who participate in distance education prefer to participate with mobile devices(tablet, mobile phone) rather than a computer. According to the data, the fact that not all students have unlimited Internet access may cause inequality of opportunity in education. Although close to half of the parents lack knowledge about distance education, the vast majority of parents state that they plan their home environments and home lives according to distance education. It is noteworthy that the proportion of parents who do not meet with the school administration and teachers during the pandemic process and the proportion of those who do not plan their home environments and lives according to distance education are close to each other. The proportions of those who find distance education useful and those who want distance education to continue after the pandemic process are parallel to each other. The proportion of those who do not participate in distance education and the proportion of those who do not participate in distance education prepared are close to each other, which leads to the assumption that those who participate in distance education usually attend classes prepared. The high data on the proportion of those who do not want to send their children to school during the pandemic process shows that parents do not fully trust educational institutions due to the process. Again, in this process, it is seen that 1/3 of the parents have problems with their children and the importance of guidance service emerges.

Positive Aspects of the Distance Learning Process, According to Parents' Opinions

- Students do their homework on time
- Students should not stay away from education
- Students should not be left behind from their courses
- Students should not be physically tired and this application should be healthier during the pandemic process
- Using technology more efficiently
- Ensuring constant communication with teachers

- Parents and students spend more time together
- No time and place restrictions in distance education
- Parents and students review their courses together more
- Be planned
- Integrating technology into the educational process
- Enrichment of courses with visual materials
- The emergence of the importance of home education
- Having the child in front of the parent's eyes during the pandemic process
- Classes can be easily entered from home
- More convenient observation of the student's course performance monitoring by the parent
- Students attend classes very willingly
- Students can follow their homework
- The presence of the student's parents at every moment during the pandemic process
- Participation in classes whenever and wherever desired
- The student is in constant active communication with the teacher, the teacher can deal with the student one-on-one in the subjects where he is inadequate
- It is better to have a situation than not having any education at all
- Better follow-up of students' interests and skills
- Supporting education with digital resources
- Parents get to know teachers more closely
- Students do not lose contact with their friends and teachers
- Not staying back from classes
- The ability of the parent to follow the student's level in the classroom
- Providing parents with an awareness of responsibility for education

Negative Aspects of the Distance Education Process, According to Parents' Opinions

- Students' inability to do their homework on time
- Not as effective as face-to-face training
- Expulsion of students from classes by the system
- Students do not want to do their homework
- Lack of appropriate class hours in distance education
- Students cannot be together socially with their friends
- Students' inability to form a strong bond with their teachers
- Failure to provide a school environment at home
- Insufficient motivation of students
- Decrease in students' interest in the course
- Internet and connection problems
- Lack of interest due to the overlap of classes due to the presence of more than one child at home
- Students spend a lot of time with computers and phones
- Inability to establish a healthy bond between teacher and student Decisively
- Clock irregularity in EBA
- Failure to make healthy course repetitions and homework follow-up
- Computers and tablets harm children's health
- Students stay too long at the phone, computer, tablet
- Distance' education causes a virtual and closed generation
- Decrease in students' study discipline and responsibility
- Lack of understanding of the lessons and similar problems

- Students' commitment to their friends in the school and classroom and their solidarity with each other to stay away from social and cultural activities in the school
- Inability to process the lessons in detail
- Separation of students from their school and teachers
- The inability of working mothers to take enough care of their students
- Lack of discipline and order as in school
- Inability to have a circle of friends, constantly staying at home and lack of socialization, inability to get to know the environment and people
- Lack of one-to-one teacher contact, inability of students to express themselves socially, too much noise during distance education, and inability to deal with each student as in a classroom environment
- Weakening of students' socialization, hopelessness and anxiety about having problems with self-confidence in the future
- Students have a focus problem
- Students are bored
- Connection problems and the intensity of weekly lesson schedules

Conclusion, Discussion and Recommendations

Parents of students, one of the most valuable elements of education, express many opinions about the opening of schools during the pandemic process. Just as the pandemic process affected all segments of society at different levels, the education systems implemented in this process (formal education, distance education) also affected the parents of students in different ways. For this reason, a complete and accurate explanation of decisions on process applications in the field of education to student parents, focusing on the quality of education in all circumstances, ensuring the participation of student parents in the implementation processes will contribute to the healthy conduct of the process. One of the ways to turn the pandemic process, which is a universal problem, into an opportunity for education is the review of educational practices and venues in order to turn the views of student parents towards educational institutions in a positive direction. Ensuring that student parents look at their educational environments and practices with confidence is an indispensable element for the quality of education. As a result of this study, the following suggestions can be taken into consideration in order to eliminate the anxieties of student parents in the pandemic process, solve their problems and contribute to education in this process.

- a. Financially disadvantaged students should be helped with access to computers, tablets and the Internet.
- b. An effective information work should be carried out for both students and parents about distance education.
- c. Units should be established in educational institutions in order to solve the problems that students and parents will experience in distance education.
- d. Parents should be directed to create appropriate environments for distance education for students.
- e. Access to EBA support points should be facilitated.
- f. Educational institutions should cooperate with parents when planning distance education and home life should be planned according to distance education.
- g. Educational institutions, guidance services and teachers should conduct intensive interviews with parents in accordance with a specific plan.
- h. Educational institutions, guidance services and teachers should direct students to participate in distance education with readiness.
- i. After the pandemic process, the quality of distance education should be increased and this application should be used.

- j.** Elements that prevent students from participating in distance education should be eliminated.
- k.** Students' connection problems should be corrected and units that can provide technical assistance to students should be established in educational institutions.
- l.** Guidance services should inform students and parents in order to solve students' distraction and concentration problems against the lessons, and course teachers should also be informed about this issue.
- m.** During the pandemic process, students should be strictly monitored and students whose negative behaviors are observed should be referred to the guidance service of schools by their parents.
- n.** Parents should be informed about the technology addiction of students, and parents should be advised of fun and qualified activities where they can spend time with their children.
- o.** Efforts should be made to improve the technological literacy of students and parents.
- p.** Distance education applications should be supported with visual content.
- q.** Activities that will ensure the social development of students should be done.
- r.** In distance education applications, lesson hours should be determined according to the students' levels.