

İLKOKUL DÜZEYİNDE KONUŞMA BECERİSİ ÜZERİNE YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Öğretmen. Zeynep HATİPOĞLU
Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü
zh041463@gmail.com
ORCID: 0009-0009-4429-4980

Doç. Dr. Cengiz KESİK
Harran Üniversitesi
cengiz_kesik@hotmail.com
ORCID: 0000-0001-9777-0076

Araştırma Makalesi

Geliş Tarihi: 10.05.2025

Revize Tarihi: 15.06.2025

Kabul Tarihi: 29.06.2025

Atıf Bilgisi: Hatipoğlu, Z. ve Kesik, C. (2025). İlkokul düzeyinde konuşma becerisi üzerine yapılan çalışmaların incelenmesi. *Ahi Bilge Eğitim Dergisi (ABED)*, 6(1), 21-35.

ÖZ

Bu araştırmanın amacı ilkökul düzeyinde konuşma becerisi üzerine yapılan çalışmaların incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2008-2024 yılları arasında YÖK'ün Ulusal Tez Merkezi ve Google Akademik veri tabanında yayımlanan, ilkökul düzeyinde konuşma becerisini içeren 8 yüksek lisans tezi ve 20 araştırma makalesi oluşturmaktadır. Araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmalar elektronik ortamda kayıt altına alınmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Daha sonra veriler çalışmaların yayın türü, yayın yılı, çalışma grubu, araştırma yöntemi ve modeli, veri toplama aracı, veri analiz teknikleri, araştırmanın genel konuları olmak üzere 7 tema altında sınıflandırılmış ve frekans (f) tabloları ile birlikte sunulmuştur. Araştırmanın sonucunda yayın türü olarak en çok araştırma makalelerinin yayınlandığı, en fazla yayının 2021 yılında yapıldığı, çalışmalarının çoğunun ilkökul öğrencileri ile birlikte yapıldığı, çalışmalarda nicel araştırma yönteminin ve tarama modelinin daha sık kullanıldığı, en fazla kullanılan veri toplama aracının doküman olduğu, veri analiz tekniğinde çoğunlukla t-testi ve betimsel analiz tekniklerinin kullanıldığı, çalışmaların çoğunlukla yöntem ve etkinliklerin konuşma becerisine etkisini konu aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Sonuçlardan yola çıkılarak öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, konuşma becerisi, doküman inceleme.

A REVIEW OF STUDIES ON SPEAKING SKILLS AT THE PRIMARY SCHOOL LEVEL

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the studies on speaking skills at primary school level. The study group of the research consists of 8 master's theses and 20 research articles published in YÖK's National Thesis Center and Google Scholar database between 2008 and 2024, which include speaking skills at primary school level. Document analysis method was used in the study. The studies were recorded electronically. The data were analyzed by descriptive analysis method. Then, the data were classified under 7 themes: publication type, publication year, study group, research method and model, data collection tool, data analysis techniques, general topics of the research and presented with frequency (f) tables. As a result of the study, it was concluded that research articles were mostly published in terms of publication type, the most publications were made in 2021, most of the studies were conducted with primary school students, quantitative research method and survey model were used more frequently in the studies, the most commonly used data collection tool was document, t-test and descriptive analysis techniques were mostly used in data analysis techniques, and the studies mostly focused on the effect of methods and activities on speaking skills. Based on the results, suggestions were presented.

Keywords: Primary school, speaking skills, document analysis.

Giriş

Dil, toplumların meydana getirdiği kültürle ve geçmişten gelen tecrübelerle gelişen, nesilden nesile aktarılan aynı zamanda geçmiş ve gelecek arasındaki bağı oluşturan, toplumların geleceğine yön veren, insanların birbirlerini anlamasını sağlayan olgudur (Baki ve Karakuş, 2015; Özbay, 2005). İnsanların hislerini ve düşüncelerini sözlü olarak ifade ederken kullandığı dil becerisi konuşmadır (Kasa Ayten ve Hatipoğlu, 2021). İnsanlar konuşma eylemini gerçekleştirerek bilgi alışverişinde bulunur, yaşadığı topluma değer katar ve toplum tarafından kabul görür (Kardaş ve Kardeş, 2020). Konuşma eylemi öncelikle zihinsel bir süreç gerektirir, birey yaşamı boyunca edindiği duygu,

düşünce, tecrübe veya bilgilerini aktarmak için kullanmak istediği sözcükleri seçer. Sonrasında fiziksel ve fizyolojik bir süreç gerçekleşir. Birey aktarmak istediği duygu, düşünce, tecrübe veya bilgileri ses telleri ve konuşma organları vasıtasıyla seslendirir. Bu sayede “bireyler birbirlerinin duygu, düşünce, yaşamı boyunca edindiği tecrübe veya bilgilerini öğrenebilmektedir. Bireyler arasında gerçekleşen bu etkileşim konuşmanın sosyal yönünü oluşturur” (Altunkaya, 2017, s. 26; Güneş, 2020; Sallabaş, 2012). Bu sosyal yönünden hareketle bireyler anlama, anlaşılma, değerli hissetme, bilgiyi paylaşma, rahatlama vb. birçok ihtiyacını konuşarak giderir. Konuşmanın bu sosyal yönü ile toplumsal ve psikolojik ihtiyaçlar karşılanmaktadır. Konuşmanın sosyal yönü bireyler arasında iletişimi ve etkileşimi sağladığından konuşmanın toplumsal yönünü ön plana çıkarır (Doğan, 2018, s. 56; Sever, 2004, s.22; Solak ve Yılmaz, 2017).

Konuşma, aile, çevre, okul ve iş ortamlarında başarıyı etkileyen bir faktördür. Konuşma, bireylerin yeni bilgiler öğrenmesi, kendini geliştirmesi, geleceğini planlaması sürecine yön veren unsurlardan biridir. Konuşma, duygu ve düşünceleri sözlü olarak ifade etme noktasında bireyin yaşamındaki en önemli hususlardan biri olarak görülmektedir (Katemba, 2018; Zuhriyah, 2017). Bireyin olumlu bir yaşantı sürebilmesi için nitelikli bir iletişim beceresine sahip olması gerekmektedir. Kaliteli bir iletişim dil becerilerini iyi kullanabilmekten geçmektedir. Aynı zamanda konuşmacı kullandığı dilin ses özelliklerini ve kendi sesini kullanmayı da iyi bilmelidir. Çünkü konuşma sese dayalı bir beceridir. “Konuşma becerisi doğuştan getirdiğimiz bir yetenek değildir sonradan elde edilen ve geliştirilebilen bir beceridir.” (Açık, 2019, s.36; Aslan ve Yaylı, 2019, s.1; Akbayır, 2011, s.12; Doğan, 2008; Durmuş ve Baş, 2016; Güneş, 2020; Sever, 2004: 22; Temizkan, 2009, s.93). Konuşma eğitimi ile konuşma becerisi geliştirilebilir. Konuşma becerisinin iyi bir şekilde gelişmesi için rastgele ve geleneksel bir yöntem yerine bir plan ve program dahilinde çalışmalar yapılmalıdır. Bireyler, erken yaşlarda aile ve çevrelerini taklit ederek sonrasında okullardaki eğitim programlarıyla konuşma becerilerini geliştirirler. “Sadece konuşma becerisi değil diğer dil becerileri de benzer bir gelişme göstermelidir çünkü konuşma bütün dil becerileri, öğrenme alanları ile ilişkilidir ve bireyin kendini ifade etmesini sağlayan önemli bir dil becerisidir. Kendini konuşarak ifade eden bireyler yaşamları boyunca bu becerisini bir öğrenme aracı olarak kullanabilmektedir.” (Akyol, 2006, s.20; Aktaş ve Bayram, 2021; Gündüz ve Şimşek, 2017, s.47; Kasa Ayten ve Hatipoğlu, 2021; MEB, 2009; Sevim, 2019, s.159;). Küçük yaşlardan itibaren dil becerileri gelişen bireyler ana dilini etkin ve doğru bir şekilde kullanabilir (Kavcar, Oğuzkan ve Sever, 1999). MEB’e (2009) göre okula yeni başlayan öğrencilerin konuşma becerileri düzenli ve programlı bir şekilde geliştirilmelidir. İlk eğitim basamağı olan ilkokulda konuşma becerisi Türkçe dersi ile geliştirilir (Kasa Ayten ve Hatipoğlu, 2021).

Türkçe dersinde dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma olmak üzere dört dil becerisi kullanılır (Erdem ve Gökçe, 2020). Bu dört dil becerisinin birbiri ile ilişkilendirilerek öğrencilere aşama aşama aktarılması öğrencilerin yazılı ve sözlü olarak kendilerini ifade etme becerileri için önemlidir (Erdem ve Gökçe, 2020). Dil becerileri arasında güçlü bir ilişki olduğundan öğrencilerin bu dört beceriden birini kazanmış olması, diğer becerileri daha rahat bir şekilde kazanma olasılığını güçlendirecektir (Millatina, Gani ve Samad, 2020). MEB (2019) Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda belirtilen amaca göre öğrencilere Türkçeyi bilinçli, özenli ve kurallarına uygun olarak kullanma, duygu ve düşüncesini etkili ve anlaşılır şekilde sözlü veya yazılı olarak ifade etme becerileri kazandırılmalıdır. Ayrıca öğretim programlarında belirtilen sekiz temel yetkinliklerden ilki ana dilde iletişimdir (MEB, 2019, s. 4). Ana dilde iletişim yetkinliğinde iki önemli boyut vardır bunlar anlama ve anlatma becerisidir. Anlama becerisi dinleme ve okumayı içerirken anlatma becerisi konuşma ve yazmayı içermektedir (Kavcar, Oğuzkan ve Sever, 1999). Ana dil becerilerinde gelişme göstermeyen öğrencilerin diğer derslerinde de başarılı olması beklenmeyen bir durumdur (Aktaş ve Bayram, 2021). Bu durum dil becerilerinin önemini ortaya koymaktadır.

Konuşma eğitimi ile öğrencinin “küçük yaşlarda çevresinden edindiği konuşma kusurları, eksik öğrenmeleri düzeltmek amaçlanmaktadır. Bu eksiklikler ve konuşma hataları giderildikten sonra öğrencinin konuşma becerisini geliştirmek hedeflenmektedir” (İşcan, 2015, s. 5). Temel eğitim sürecinde konuşma becerisinin geliştirilmesi önemsiz görüldüğünde sınıf içi iletişim problemleri ve buna bağlı disiplin problemleri ortaya çıkabilmektedir. Çünkü “konuşma becerisi öğrencinin kendini ifade edebilmesi için sözlü bir metin üretmesini ve bunu başkalarıyla paylaşmasını gerektirmektedir”

(İşcan, 2015, s. 5; Kasa Ayten ve Hatipoğlu, 2021; Ülper, 2018, s.63; Yalçın, 2006, s.97). Sınıf öğretmenleri konuşma becerisinin önemini farkında olarak öğrencilerinin konuşma becerisi gelişimini takip etmeli, derslerini konuşma becerisini geliştirebilecek şekilde planlamalıdır. Konuşma becerisi eğitiminin niteliği artırıldığında yani konuşmadan önce öğrencilere yaratıcı düşünme için fırsat tanındığında ve öğrenciler konuşma için zihinsel bir hazırlık yapıldığında konuşma bağlamında başarının artabileceği düşünülmektedir. Bununla birlikte öğretmenin konuşma becerisi ve konuşma eğitimindeki yetkinliği de konuşma eğitiminin başarısını etkileyebilmektedir. Öğretmenin derslerinde sıkıcı, monoton bir şekilde konuşması, konuşma yapacağı konuya ilişkin doğru bir konuşma stratejisi seçmemesi öğrencinin üzerinde istenmeyen olumsuz bir etki yaratabilmektedir. Bu nedenle öğretmen aktarmak istediği konuya uygun bir yöntem belirlemeli konuşmasını buna uygun olarak etkili bir şekilde gerçekleştirmelidir. Bu husus öğrencilerin motivasyonunu arttırmada ve duygu-düşüncelerini düzenlemede önemli bir rol oynamaktadır (Aktaş ve Bayram, 2021; Kasa Ayten ve Hatipoğlu, 2021; Kuru ve Akoğlu, 2024; MEB, 2009). Santhasanamy ve Yunus (2022) tarafından yapılan araştırmada tersine çevrilmiş öğrenmenin, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmede etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Kohnke vd., (2023) tarafından gerçekleştirilen çalışmada ChatGPT kullanılarak konuşma becerileri geliştirilmek istenmiş ve öğrencilerin kelimenin bağlam içindeki anlamı belirleme, dil hatalarını düzeltme ve çeşitli hikâyeler ve testler oluşturulabilme gibi etkilerinin olduğu tespit edilmiştir. Bu nedenle hem sınıf öğretmenlerinin hem de ilkökul öğrencilerinin konuşma becerisine önem vermesi gerektiği sonucuna ulaşılabilmektedir.

Bu çalışma, dil becerileri arasında büyük bir öneme sahip olan konuşma becerisi hakkında yapılan araştırmaların değerlendirilmesi ve bu alanda çalışma yapacak araştırmacılara kolaylık sunması açısından önem arz etmektedir. Çalışmanın öneminden hareketle çalışma kapsamında ilkökul düzeyinde konuşma becerisi üzerine yapılan çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda yedi alt probleme yanıt aranmaktadır:

İlkokul düzeyinde konuşma becerisi üzerine yapılan;

1. Çalışmaların yayın türüne göre dağılımı nedir?
2. Çalışmaların yayın yılına göre dağılımı nedir?
3. Çalışmaların çalışma grubuna göre dağılımı nedir?
4. Çalışmaların araştırma yöntemine ve modeline göre dağılımı nedir?
5. Çalışmaların veri toplama aracına göre dağılımı nedir?
6. Çalışmaların veri analiz tekniklerine göre dağılımı nedir?
7. Çalışmaların genel konularına göre dağılımı nedir?

Yöntem

Araştırmanın bu kısmında araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı ve veri analizi bulunmaktadır.

Araştırma Modeli

İlkokul düzeyinde konuşma becerisi üzerine yapılan çalışmaların incelenmesini amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi yöntemi Karasar'a (2005) göre belli bir hedefe yönelik olarak kaynakları tarama, bulma okuyup değerlendirmedir. Bu araştırmada da ilkökul düzeyinde konuşma becerisi ile ilgili yapılan çalışmaların değerlendirilmesi hedeflendiğinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2013), doküman analizini araştırılmak istenen olguya dair bilgi içeren kaynakların incelenmesi olarak tanımlamıştır. Bir diğer tanımlama ise farklı metinlerin toplanması, değerlendirilmesi ve analiz edilmesidir (O'Leary, 2017).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, ilkökul düzeyinde konuşma becerisini içeren, 2008-2024 yılları arasında YÖK'ün Ulusal Tez Merkezi ve Google Akademik veri tabanında Türkçe olarak yayımlanan 28 araştırma oluşturmaktadır. İlkokul düzeyinde konuşma becerisini içeren en eski

çalışma 2008’de yayımlanmıştır bu nedenle 2008 yılı ve sonrası çalışmalar araştırmaya dahil edilmiştir. Yüksek lisans tezi olup sonradan makaleye dönüştürülen çalışmalar araştırmaya dahil edilmemiştir.

Verilerin Toplanması

Bu çalışmanın verileri 01.02.2024-01.11.2024 tarihleri arasında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) Tez Merkezi ve Google akademik veri tabanında “konuşma becerisi”, “ilkokulda konuşma becerisi” anahtar kelimeleri kullanılarak arama yapılmış ardından erişim kısıtlaması olmayan 8 yüksek lisans tezi ve 20 araştırma makalesine ulaşılmıştır. Toplam 28 çalışma elektronik ortamda kayıt altına alınmıştır. Konuşma becerisi ile ilgili fakat sınıf öğretmenlerini, ilkokul öğrencilerini, ilkokul ders materyallerini içermeyen çalışmalar ele alınmamış ve araştırma sınırlandırılmıştır. Kayıt altına alınan verileri sınıflandırmak için Excel tablosu oluşturulmuştur. Çalışmalar, Excel tablosunda dergi ismi, yayın türü, yayın yılı, araştırma ismi, yazar adı, çalışma grubu, araştırmanın konusu, araştırma amacı, araştırma deseni, veri toplama aracı, veri analizi, geçerlik ve güvenirlik, sonuçlar, öneriler olmak üzere 14 ölçüt temel alınarak incelenmiştir.

Verilerin Analizi

Bu araştırmada elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Betimsel analizde veriler, önceden belirlenen temalara göre düzenlenir daha sonra temalar açıklanır ve yorumlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2005, s.224). Araştırmada veriler, çalışmaların yayın türü, yayın yılı, çalışma grubu, araştırma yöntemi ve modeli, veri toplama aracı, veri analiz teknikleri ve araştırmanın genel konuları olmak üzere 7 tema altında sınıflandırılmış ve frekans (f) tabloları ile birlikte sunulmuştur. Oluşturulan tablolar incelenip yorumlanmıştır.

Araştırma Etiği

Bu çalışmada bilimsel araştırma ilkelerine ve yayın etiğine uyulmuştur. İnsanlarla yürütülen ve katılımcılardan bilgi toplamak için kullanılan anket, görüşme, gözlem gibi veri toplama araçlarıyla gerçekleştirilen çalışmalar etik kurul izni almayı gerektirmektedir. Bu araştırmada dokümanlarla çalışıldığı için etik kurul izni gerekmemektedir.

Bulgular

İlkokulda konuşma becerisi üzerine yapılan çalışmaları inceleyen bu araştırmada bulgular, araştırmanın soru sırasına göre verilmiştir. 2008-2024 yılları arasında ilkokulda konuşma becerisi ile ilgili yapılan çalışmaların yayın türleri ve sıklıkları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1
Çalışmaların Yayın Türü Dağılımına İlişkin Bulgular

Yayın Türü	Sıklık (f)
Doktora Tezi	-
Yüksek Lisans Tezi	8
Araştırma Makalesi	20
Toplam (f)	28

Araştırmada incelenen çalışmaların yayın türleri ve sıklığını gösteren Tablo 1 incelendiğinde ilkokulda konuşma becerisi ile ilgili çalışmaların çoğunluğunu araştırma makalelerinin (f=20) oluşturduğu görülmektedir. İlkokulda konuşma becerisine dair 8 yüksek lisans tezinin olduğu ve doktora tezi çalışmasının olmadığı görülmektedir.

Araştırmada ulaşılan yüksek lisans tezleri ve araştırma makalelerinin yayın yıllarına göre dağılımı Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2
Çalışmaların Yayın Yılı Dağılımına İlişkin Bulgular

Yıl	Yüksek Lisans (f)	Araştırma Makalesi (f)	Toplam (f)
2008	1	-	1
2012	-	1	1
2013	-	1	1
2015	-	1	1
2017	2	2	4
2019	-	1	1
2020	1	3	4
2021	2	6	8
2022	1	2	3
2023	1	2	3
2024	-	1	1
			28

Araştırmada incelenen çalışmaların yayın yılına göre dağılımını gösteren Tablo 2 incelendiğinde ilkökulda konuşma becerisi ile ilgili çalışmaların çoğunun 2021 yılında (f=8) yapıldığı görülmektedir. Yüksek lisans tezleri çoğunlukla 2017 yılı (f=2) ve 2021 yılında (f=2) yapıldığı araştırma makalelerinin de çoğunlukla 2021 yılında (f=6) yapıldığı görülmektedir. 2012, 2013, 2015, 2019, 2024 yıllarında ilkökulda konuşma becerisine dair hiçbir yüksek lisans tezi, 2008 yılında da ilkökulda konuşma becerisine dair hiçbir araştırma makalesi olmadığı görülmektedir.

Mevcut araştırmada incelenen yüksek lisans tezleri ve araştırma makalelerinin çalışma gruplarına göre dağılımı Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3
Çalışmaların Çalışma Grubu Dağılımına İlişkin Bulgular

Çalışma Grubu	Yüksek Lisans (f)	Araştırma Makalesi (f)	Toplam (f)
İlkokul Öğrencisi	6	12	18
Sınıf Öğretmeni	1	1	2
Doküman/Eğitim Materyali	-	6	6
Araştırmacı	-	1	1
Öğrenci ve Öğretmenleri	1	-	1
			28

Araştırmada incelenen yüksek lisans tezleri ve araştırma makalelerinin çalışma gruplarına göre dağılımını gösteren Tablo 3 incelendiğinde, çalışma gruplarının çoğunluğunu “İlkokul Öğrencileri” (f=18) ile olan araştırmaların oluşturduğu görülmektedir. Yüksek lisans tezlerinin çoğunluğunu “İlkokul Öğrencileri” (f=6), araştırma makalelerinin çoğunluğunu da “İlkokul Öğrencileri” (f=12) ile yapılan çalışmalar olduğu görülmektedir. Yüksek lisans tezlerinde “Doküman/Eğitim Materyali” ve “Araştırmacılar” çalışma grubu ile araştırma yapılmadığı görülmektedir. Araştırma makalelerinde “Öğrenci ve Öğretmenleri” çalışma grubu ile araştırma yapılmadığı görülmektedir.

Araştırmada ulaşılan ve incelenen yüksek lisans tezleri ve araştırma makalelerinin araştırma yöntemi ve araştırma tekniğine göre dağılımı Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4
Çalışmaların Araştırma Yöntemi ve Modeli Dağılımına İlişkin Bulgular

Araştırma Yöntemi	Araştırma Modeli	Yüksek Lisans (f)	Araştırma Makalesi (f)	Toplam (f)
Nitel	Doküman inceleme	-	9	9
	Durum çalışması	-	3	3
	Olgubilim	1	-	1
Nicel	Deneyssel araştırma	4	1	5
	Tarama modeli	1	5	6
	Derleme çalışması	-	1	1
	Belirtilmemiş	1	1	2
Karma	Deneyssel araştırma ile durum çalışması	1	-	1

Araştırmada incelenen yüksek lisans tezlerinin ve araştırma makalelerinin araştırma yöntemi ve tekniğine göre dağılımını gösteren Tablo 4 incelendiğinde çoğunlukla nicel araştırma yöntemleri (f=14) kullanıldığı görülmektedir. Yüksek lisans tezlerinde çoğunlukla nicel araştırma yöntemleri (f=6), araştırma makalelerinde çoğunlukla nitel araştırma yöntemleri (f=12) kullanıldığı görülmektedir. Nicel araştırma modellerinden en çok “Tarama Modeli” (f=6), nitel araştırma modellerinden en çok “Doküman İnceleme” (f=9) kullanıldığı görülmektedir.

Bu araştırmada incelenen yüksek lisans tezleri ve araştırma makalelerinin veri toplama aracına göre dağılımı Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5
Veri Toplama Aracı Dağılımına İlişkin Bulgular

Veri Toplama Aracı	Yüksek Lisans (f)	Araştırma Makalesi (f)	Toplam (f)
Doküman	-	11	11
Rubrik	5	1	6
Başarı/Bilgi testi	4	1	5
Video/ses kaydı	2	3	5
Ölçek	1	3	4
Görüşme	2	2	4
Gözlem	-	4	4
Araştırmacı günlüğü/alan notları	1	2	3
Kişisel bilgi formu	1	1	2
Anket	-	1	1
Diğer	2	3	5

Araştırmada incelenen çalışmaların veri toplama aracına göre dağılımını gösteren Tablo 5 incelendiğinde çoğunlukla “Doküman” (f=11) veri toplama aracı kullanıldığı görülmektedir. En az kullanılan veri toplama aracının da “Anket” (f=1) olduğu görülmektedir. Yüksek lisans tezlerinde en çok kullanılan veri toplama aracı “Rubrik” (f=5), araştırma makalelerinde en çok kullanılan veri toplama aracı “Doküman” (f=11) olduğu görülmektedir.

Araştırmada incelenen yüksek lisans tezleri ve araştırma makalelerinin veri analiz tekniklerine göre dağılımı Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6
Çalışmaların Veri Analiz Teknikleri Dağılımına İlişkin Bulgular

Veri Analiz Yöntemi	Veri Analiz Tekniği	Yüksek Lisans (f)	Araştırma Makalesi (f)	Toplam (f)
Nitel	Betimsel	1	8	9
	İçerik	1	1	2
	Diğer	-	2	2
	Belirtilmemiş	-	1	1
Nicel	Betimsel	Ort./stand.sapma	3	5
		Frekans/yüzde	3	4
		Diğer	3	4
	Kestirimsel	Mann	2	4
		Whitney U	2	4
		T- Testi	4	9
		Shapiro-Wilk	-	2
		ANOVA	2	3
		Korelasyon	1	2
		Ki kare	1	1
		Diğer	1	3
		Belirtilmemiş	1	2

Araştırmada incelenen çalışmaların veri analiz tekniğine göre dağılımını gösteren Tablo 6 incelendiğinde çoğunlukla “T-testi” (f=9) ve “Betimsel” (f=9) analiz tekniklerinin kullanıldığı görülmektedir. Yüksek lisans tezlerinde en çok “T-Testi” (f=9) kullanıldığı, araştırma makalelerinde de en çok “Betimsel” analiz (f=9) kullanıldığı görülmektedir.

Araştırmada incelenen yüksek lisans ve araştırma makalelerinin genel konularına göre dağılımı Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7
Çalışmaların Genel Konuları Dağılımına İlişkin Bulgular

Genel Konular	Yüksek Lisans (f)	Araştırma Makalesi (f)	Toplam (f)
Yöntem/etkinliklerin konuşma becerisine etkisini konu alan çalışmalar	5	2	7
Konuşma beceresi ile ilgili tespitlerde bulunmayı konu alan çalışmalar	1	4	5
Göçmen öğrencileri konu alan çalışmalar	2	3	5
Meta-Sentez çalışmaları	-	4	4
Sınıf öğretmenlerinin görüşlerini konu alan çalışmalar	1	1	2
Etkinliklerle konuşma becerisini geliştirmek veya etkinlik oluşturmayı konu alan çalışmalar	1	3	4
Diğer konuları ele alan çalışmalar	-	4	4
			31

Araştırmada incelenen yüksek lisans tezleri ve araştırma makalelerinin genel konularına göre dağılımını gösteren Tablo 7 incelendiğinde araştırmaların genel konuları çoğunlukla “Yöntem/Etkinliklerin Konuşma Becerisine Etkisini Konu Alan Çalışmalar” (f=7) olduğu görülmektedir. Yüksek lisans tezlerinde ele alınan genel konular çoğunlukla “Yöntem/Etkinliklerin Konuşma Becerisine Etkisini Konu Alan Çalışmalar” (f=5) iken araştırma makalelerinde çoğunlukla

“Konuşma Becerisi ile İlgili Tespitlerde Bulunmayı Konu Alan Çalışmalar” (f=4) ve “Meta Sentez Çalışmaları” (f=4) olduğu görülmektedir.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

İlkokulda konuşma becerisi üzerine yapılan çalışmaların incelenmesini amaçlayan bu araştırmada 2008-2024 yılları arasında YÖK’ün Ulusal Tez Merkezi ve Google Akademik veri tabanında yayımlanan 28 çalışma incelenmiştir. İnceleme sonucunda elde edilen bulgulardan yola çıkarak ulaşılan sonuçlar bu başlık altında değerlendirilecektir.

Bulgular incelendiğinde çalışmaların yayın türlerinin ağırlıklı olarak araştırma makalelerinden oluştuğu sonucuna varılmıştır. İlkokulda konuşma becerisine dair hiçbir doktora tezi çalışmasının olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Erdem ve Gökçe’nin (2020) ilkokulda Türkçe öğretimine yönelik yaptıkları araştırma da doktora tezlerinin yüksek lisans tezleri ve araştırma makalelerine oranla yetersiz olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Yayın yılına ilişkin bulgular incelendiğinde ilkokulda konuşma becerisi ile ilgili çalışmaların çoğunun 2021 yılında yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Yüksek lisans tezleri çoğunlukla 2017 ve 2021 yılında, araştırma makalelerinin de çoğunlukla 2021 yılında yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. 2012, 2013, 2015, 2019, 2024 yıllarında ilkokulda konuşma becerisine dair hiçbir yüksek lisans tezi yazılmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Varışoğlu, Şahin ve Göktaş’ın (2013) çalışmalarında ise uygulama aşaması ve verilerin değerlendirilmesinin zorluğundan dolayı konuşma becerisi ile ilgili az sayıda çalışma yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Cin Şeker’in (2020) araştırmasında ise konuşma becerisi ile ilgili çalışmaların az olduğu sonucu tespit edilmiştir.

Araştırmada incelenen yüksek lisans tezleri ve araştırma makalelerinin çoğunun ilkokul öğrencileri ile yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Erdem ve Gökçe (2020) ilkokulda Türkçe öğretimine yönelik yaptıkları araştırmalarında da benzer bulgulara ulaşmıştır. Yüksek lisans tezlerinde doküman/eğitim materyali ve araştırmacılar ile araştırma yapılmadığı, araştırma makalelerinde de hem öğrenciler hem de öğretmenleri ile araştırma yapılmadığı sonucuna varılmıştır. Kasa Ayten, Ekmekçi, Kısak ve Orhan (2021) araştırmasında da en çok ilkokul öğrencileriyle çalışmalar yapıldığı sonucuna varmıştır. Çalışmaların araştırma yöntemi ve tekniği incelendiğinde çoğunlukla nicel araştırma yöntemleri kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Kasa Ayten, Ekmekçi, Kısak ve Orhan (2021) ile Özenç ve Özenç (2013) araştırmalarında nicel araştırma yöntemlerinin araştırmacılar tarafından daha çok kullanıldığı sonucuna ulaşmışlardır. Araştırmada nicel araştırma modellerinden en çok tarama modeli, nitel araştırma modellerinden en çok doküman inceleme kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırma, Kasa Ayten, Ekmekçi, Kısak ve Orhan’ın (2021) dil becerilerine yönelik lisansüstü tezleri inceledikleri araştırmalarında nicel araştırma modellerinden en çok tarama modelinin kullanıldığı sonucu ile benzerlik gösterirken nitel araştırma modellerinden en çok durum ve eylem çalışması modeli kullanıldığı sonucuyla farklılık gösterdiği görülmektedir.

İncelenen çalışmalarda en fazla kullanılan veri toplama aracı doküman incelemesi, en az kullanılan veri toplama aracının da anket olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmaların veri analiz tekniğinde çoğunlukla t-testi ve betimsel analiz tekniklerinin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Yüksek lisans tezlerinde en çok t-testi kullanıldığı, araştırma makalelerinde de en çok nitel veri analizi tekniklerinden betimsel analiz kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Erdem ve Gökçe’nin (2020) araştırmasında da nicel veri analizi tekniklerinden en çok t-testinin, nitel veri analizi tekniklerinden en çok betimsel analiz tekniği kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Son olarak incelenen yüksek lisans tezleri ve araştırma makalelerin genel olarak yöntem ve etkinliklerin konuşma becerisine etkisini konu aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Tekerleme yöntemi, masal anlatımı yöntemi, okuma çemberi yöntemi, yaratıcı drama yöntemi, kavram karikatürleri ile yapılan etkinlikler, dijital hikayelere dayalı konuşma etkinlikleri gibi yöntem ve etkinliklerin öğrencilerin konuşma becerilerini nasıl etkilediği ile ilgili çalışmalara ağırlık verilmiştir. Araştırmacılar belli bir yöntemin veya etkinliğin konuşma becerisine olumlu etkisini olacağını düşündükleri (Muradoğlu, 2021) için bu konuda daha fazla araştırma yaptıkları düşünülebilir. Kurudayıoğlu (2003) ile Yılmaz ve

Cımbız (2016) konuşma etkinlikleri hazırlanarak, konuşma becerisi ile ilgili olumlu etki oluşturabileceği sonucuna ulaşmışlardır.

Araştırma sonuçlarından yola çıkılarak şu öneriler getirilebilir:

- İlkokulda konuşma becerisi ile ilgili yüksek lisans ve doktora çalışmaları, araştırma makaleleri, etkinlik örnekleri arttırılabilir.
- Konuşma becerisinin uygulayıcısı öğretmenler olduğu için öğretmenlerin konuşma becerisi ile ilgili tutumları, görüşleri, yaptıkları etkinlikler araştırılabilir.
- Konuşma becerisi ile ilgili daha fazla etkinlik tasarlanıp uygulanabilir, etkinliklerin konuşma becerisine etkisi karşılaştırılabilir.
- Öğretmenlere kaynak olabilecek öğrencilerinin konuşma becerisini destekleyici etkinlik, uygulama, oyun içerikli kitapçıklar hazırlanabilir.

Araştırma Etiği

Bu çalışmada bilimsel araştırma ilkelerine ve yayın etiğine uyulmuştur. İnsanlarla yürütülen ve katılımcılardan bilgi toplamak için kullanılan anket, görüşme, gözlem gibi veri toplama araçlarıyla gerçekleştirilen çalışmalar etik kurul izni almayı gerektirmektedir. Bu çalışmada dokümanlarla çalışıldığı için etik kurul izni gerekmemektedir.

Yazarların Katkı Oranı

Yazarların çalışmaya katkı oranı eşittir.

Çıkar Çatışması

Çalışmada çıkar çatışması oluşturabilecek herhangi bir durum bulunmamaktadır.

Kaynaklar

- Açık, F. (2019). Dil eğitiminde temel kavramlar. K. Bulut, M. N. Kardaş (Eds.). *Türkçe öğrenme ve öğretim yaklaşımları* içinde (ss.1-58). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Akbayır, S. (2011). *Sözlü anlatım: Nasıl konuşabilirim?* Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Aktaş, E. ve Bayram, B. (2021). Anlatma becerileri kapsamında 1-8. sınıf Türkçe ders kitaplarına bir bakış: Konuşma ve yazma stratejilerinin kullanımı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(1), 1-18.
- Akyol, H. (2006). *Yeni programa uygun Türkçe öğretim yöntemleri*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Altunkaya, H. (2017). Konuşma ile ilgili temel kavramlar. A. Akçay ve S. Baskın. (Eds.). *Etkinliklerle Hafta Hafta Konuşma Eğitimi* içinde (ss. 25-56). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Aslan, Y. ve Yaylı, D. (2019). Konuşma eğitiminde temel kavramlar. G. Çetinkaya (Ed.). *Konuşma ve eğitimi* içinde (ss. 1-18). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Baki, Y. and Karakuş, N. (2015). *A research on speech anxiety of prospective Turkish teachers. The Anthropologist*, 21(1-2), 271-276.
- Cin Şeker, Z. (2020). Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik lisansüstü tezlerin anahtar kelimeleri üzerine bir inceleme: betimsel analiz. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 19, 128-140.
- Doğan, B. (2018). Konuşma eğitimi. S. M. Taşkaya ve R. Karadağ (Eds.). *Türkçe Öğretimi* içinde (ss. 47-78). Lisans Yayıncılık.

- Doğan, Y. (2008). İlköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin dinleme becerisini geliştirmede etkinlik temelli çalışmaların etkililiği. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(2), 261-286.
- Durmuş, E. ve Baş, K. (2016). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının incelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 11(19).
- Erdem, S. ve Gökçe, B., (2020). Türkiye’de 2005-2019 yılları arasında ilkokulda Türkçe öğretimine yönelik yapılan araştırmalar üzerine bir değerlendirme. *Türkçe Eğitimi ve Türk Edebiyatı Araştırmaları* (pp.287-319), Çanakkale: Paradigma Akademi.
- Gündüz, O. ve Şimşek, T. (2017). *Anlatma teknikleri 2 Uygulamalı konuşma eğitimi el kitabı*. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Güneş, F. (2020). Türkçe öğretiminde “hazırlıksız konuşma” sorunu. *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 5(2), 109-124.
- İşcan, A. (2015). İletişim, konuşma ve konuşmayla ilgili temel kavramlar (1. Baskı). A. Şahin. (Ed.). *Konuşma Eğitimi: Yöntem-Etkinlikler içinde* (s. 1 27). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Kardaş, M. N. ve Kardaş, N. (2020). Konuşma eğitimiyle ilgili temel bilgiler. M. N: Kardaş (Ed.) *Konuşma Eğitimi içinde* (s. 1-24). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Kasa Ayten, B. ve Hatipoğlu, B. (2021). Türkçe dersinde konuşma eğitimine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Journal of History School*, 53, 2467-2495.
- Kasa Ayten, B., Ekmekci, S., Kısak, Z. ve Orhan, M. (2021). Dil becerilerine yönelik sınıf öğretmenliği alanında hazırlanan lisansüstü tezlerin incelenmesi (2013-2021). *19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2021)*.
- Katamba, C. (2018). Improving speaking skills using the gallery walk technique (jurnal, peer review and plagiat). *Human Behavior, Development and Society*, 17, 98-103.
- Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Sever, S. (1999). *Türkçe öğretimi*. Ankara: Engin Yayınları.
- Kohnke, L., Moorhouse, B. L. and Zou, D. (2023). ChatGPT for language teaching and learning. *RELC Journal*, 54(2), 537-550.
- Kuru, O., ve Akoğlu, F. (2024). İlkokul öğrencilerinin konuşma kaygılarının incelenmesi. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 14(2), 525-539.
- Kurudayıoğlu, M. (2003). Konuşma eğitimi ve konuşma becerisini geliştirmeye yönelik etkinlikler. *Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 13, 288-309.
- MEB (2019). *Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)*. Ankara: MEB.
- MEB. (2009). *Türkçe dersi öğretim programı (1-5. Sınıflar)*. Ankara: MEB.
- Millatina, N., Gani, S. A. and Samad, I. A. (2020). Implementing experiential learning method to enhance students’ speaking skill. *English Education Journal*, 11(3), 397- 408.

- Muradoğlu, Ü. (2021). *İlkokul 3. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerini geliştirme*. Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bartın.
- O’Leary, Z. (2017). *The essential guide to doing your research project*. SAGE Publications Inc.
- Özbay, M. (2005). *Bir dil becerisi olarak dinleme eğitimi*. Ankara: Akçağ Basım Yayım.
- Özenç, M. ve Özenç, E. G. (2013). Sınıf öğretmenleri ile yapılan lisansüstü eğitim tezlerinin yöntem bölümü açısından incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1), 133- 142.
- Sallabaş, M. E. (2012). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin konuşma kaygılarının değerlendirilmesi. *Turkish Studies- International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 7(3), 2199-2218.
- Santhanasamy, C., and Yunus, M. M. (2022). A systematic review of flipped learning approach in improving speaking skills. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 127-139.
- Sever, S. (2004). *Türkçe öğretimi ve tam öğrenme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sevim, O. (2019). Türkçe öğretiminde temel dil becerileri. (Ed. Kenan Bulut, M. Nuri Kardaş). *Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları* içinde (ss. 153 170). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Solak, E. M. ve Yılmaz, F. (2017). Türkçe öğrenen yabancı uyruklu öğrencilerin konuşma kaygısı nedenleri ve düzeyleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 6(Özel Sayı 1), 308-317.
- Temizkan, M. (2009). Akran değerlendirmenin konuşma becerisinin geliştirilmesi üzerindeki etkisi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6 (12), 90-112.
- Ülper, H. (2018). Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler. (Ed. Hakan Ülper). *Türkçe ders kitabı çözümlemeleri* içinde. (ss. 57-81). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Varışoğlu, B., Şahin, A. ve Göktaş, Y. (2013). Türkçe eğitimi araştırmalarında eğilimler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1767-1781.
- Yalçın, A. (2006). *Türkçe öğretim yöntemleri yeni yaklaşımlar*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, F. ve Cımbız, T. A. (2016). İlkokul Türkçe dersi konuşma becerisi üzerine bir inceleme. *International Journal of Social Science*, 49, 25-46.
- Zuhriyah, M. (2017). Storytelling to improve students’ speaking skill. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10(1), 119-134.

İncelenen Çalışmalar

- Aksu, M. (2021). *Fransa’da ilköğretim okullarındaki iki dilli Türk öğrencilerin konuşma kaygısı*. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Aktaş, E. ve Bayram, B. (2021). Anlatma becerileri kapsamında 1-8. sınıf Türkçe ders kitaplarına bir bakış: Konuşma ve yazma stratejilerinin kullanımı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(1), 1-18.

- Alver, M. ve Taştımır, L. (2017). Konuşma becerisi üzerine yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *International Journal Of Languages' Education And Teaching*, 5(3), 451-462.
- Cin Şeker, Z. (2020). Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik lisansüstü tezlerin anahtar kelimeleri üzerine bir inceleme: betimsel analiz. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 19, 128-140.
- Çelik, U. (2020). *Türkiye'deki Suriyeli öğrencilerin konuşma ve dinleme becerilerine ilişkin sınıf öğretmenlerinin yaklaşımları*. Yüksek Lisans Tezi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay.
- Çetinkaya, F. Ç. ve Sönmez, M. (2019). Masal anlatımının ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin konuşma prozodilerine etkisi. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 14(2), 297-308.
- Çetinkaya, F. Ç., Yıldırım, K. ve Ateş, S. (2017). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerinin üzerinde konuşma ve okuma prozodisinin etkisi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 451-464.
- Demirkol, S. ve Girmen, P. (2023). Dijital öykü çalışmalarının dil becerilerine yansımaları. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (AUJEF)*, 7(1), 33-63.
- Emiroğlu, S. (2015). Öğrencilerin hazırlıksız konuşmada kullandığı farklı kelime sayısının tespiti ve incelenmesi. *Tarih Okulu Dergisi (Tod)*, (XXIII), 19-40.
- Erdem, S., ve Gökçe, B., (2020). Türkiye'de 2005-2019 yılları arasında ilkökulda türkçe öğretimine yönelik yapılan araştırmalar üzerine bir değerlendirme. *Türkçe Eğitimi ve Türk Edebiyatı Araştırmaları* içinde (ss. 287-319), Çanakkale: Paradigma Akademi.
- Gökkaya, H. (2008). *Konuşma becerisinin sağaltılmasında tekerlemelerin kullanımı*. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- Güneş, F. (2020). Türkçe öğretiminde "Hazırlıksız konuşma" sorunu. *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 5(2), 109-124.
- Hatipoğlu, B., ve Kasa Ayten, B. (2022). İlkokul öğrencilerinin Türkçe dersindeki konuşma hatalarının incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42, 183-202. <http://dx.doi.org/10.14582/DUZGEF.2022.199>
- Hiçyılmaz Şahin, P. (2023). *Dijital hikayelere dayalı konuşma etkinliklerinin ilkökul üçüncü sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Ordu Üniversitesi, Ordu.
- Kan, M. O. ve Yarol Özgür, Ü. (2023). Suriyeli ilkökul öğrencilerinin sesletim hataları. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 11, 728-736.
- Kasa Ayten, B. ve Hatipoğlu, B. (2021). Türkçe dersinde konuşma eğitime ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Journal of History School*, 53, 2467-2495.
- Kasa Ayten, B., Ekmekçi, S., Kısak, Z. ve Orhan, M. (2021). Dil becerilerine yönelik sınıf öğretmenliği alanında hazırlanan lisansüstü tezlerin incelenmesi (2013-2021). *19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2021)*.
- Kılıç, S. (2021). İlkokul birinci sınıfa devam eden 60-66-72 aylık öğrencilerin dil becerilerinin incelenmesi. *Akademik Tarih ve Düşünce Dergisi*, 8(2), 544-576.

- Kuru, O., ve Akoğlu, F. (2024). İlkokul öğrencilerinin konuşma kaygılarının incelenmesi. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 14(2), 525-539.
- Muradoğlu, Ü. (2021). *İlkokul 3. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerini geliştirme*. Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi, Bartın.
- Narin, A. (2021). İlkokul öğrencilerinde temel dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinlik örnekleri. *Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi (Josse)*, 4(1), 197-207.
- Onuk, E. Ö. (2013). İlkokul çağı çocuklarının söz varlığının gelişiminde masallar. *Sakarya University Journal Of Education*, 3(1), 21-31.
- Öztürk, Ö. (2017). *İlkokul 3. sınıf Türkçe dersinde yaratıcı drama yönteminin konuşma becerilerini geliştirmeye etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi, Bartın.
- Sönmez, H. ve Akıncı, M. A. (2022). Fransa'daki iki dilli Türk çocuklarının Türkçe dil becerilerinin gözlemlenmesi (Paris ve Normandiya örnekleri). *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 10(4), 718-737.
- Turan, M. ve Fansa, M. (2021). Göçmen çocukların Türkçe öğreniminde yaşadıkları problemler. *Millî Eğitim*, 50(1), 11-26.
- Ulaş, P. (2022). *Okuma çemberinin ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin konuşma becerisi üzerindeki etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul.
- Yaşar, Ş. ve Girmen, P. (2012). İlköğretim öğrencilerinin Türkçe dersi konuşma ve yazma sürecinde metaforlardan yararlanma durumları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(3), 13-23.
- Yaşar, Z. (2017). *Kavram karikatürleriyle yapılan etkinliklerin ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi, Bartın.

Extended Abstract

Introduction

Speech education aims to correct speech disorders and incomplete learning that students acquire from their environment at an early age. When the development of speaking skills is deemed unimportant during basic education, classroom communication problems and related discipline problems may arise. Because speaking skills require students to produce oral texts to express themselves and share them with others (İşcan, 2015, p. 5; Kasa Ayten & Hatipoğlu, 2021; Ülper, 2018, p. 63; Yalçın, 2006, p. 97). Classroom teachers should be aware of the importance of speaking skills, follow the development of their students' speaking skills and plan their lessons in a way to develop these skills. This study is important in terms of evaluating the research on speaking skills, which is of great importance among language skills, and providing convenience for researchers who will work in this field. Based on the importance of the study, it was aimed to examine the studies on speaking skills in primary school. For this purpose, answers to the following seven sub-questions were sought:

1. What is the distribution of the studies according to the type of publication?
2. What is the distribution of the studies according to the year of publication?
3. What is the distribution of the studies according to the study group?
4. What is the distribution of the studies according to the research method and design?
5. What is the distribution of the studies according to the data collection tools used?
6. What is the distribution of the studies according to the data analysis techniques used?
7. What is the distribution of the studies according to their general topics?

Method

In this study, document analysis method, one of the qualitative research methods, was used. The study group of the research consists of 28 studies published in the Council of Higher Education (YÖK) National Thesis Center and Google Scholar database between 2008 and 2024, which include speaking skills at primary school level. The data of the study were searched in the Council of Higher Education (YÖK) Thesis Center and Google Scholar database between 01.02.2024-01.11.2024 using the keywords “speaking skill”, “speaking skill in primary school” and 28 studies without access barriers were reached. Studies that were related to speaking skills but did not include classroom teachers, primary school students and course materials were not included. The data were analyzed with descriptive analysis method. The data were classified under 7 themes: publication type, publication year, study group, research method and model, data collection tool, data analysis techniques, and general topics of the research.

Findings

It is seen that the majority of the studies on speaking skills in primary school consist of research articles (f=20) and there are no doctoral dissertations, the majority of the studies were conducted in 2021 (f=8), and the majority of the study groups consist of studies conducted with “Primary School Students” (f=18). It is seen that quantitative research methods (f=14) are mostly used in the analyzed studies, “Survey Model” (f=6) is mostly used among quantitative research models, and “Document Analysis” (f=9) is mostly used among qualitative research models. It is seen that “Document” (f=11) data collection tool was used the most, ‘Questionnaire’ (f=1) was the least used data collection tool and “T-Test” (f=9) and “Descriptive” (f=9) analysis were used the most among the data analysis techniques. It is seen that the general subjects of the studies are mostly “Studies on the Effect of Methods/Events on Speaking Skills” (f=7).

Conclusion, Discussion and Recommendations

When the findings were analyzed, it was concluded that the publication types of the studies were mainly research articles. It was concluded that there was no doctoral dissertation study on speaking skills in primary school. Erdem and Gökçe (2020), in their study on Turkish language teaching in primary school, concluded that doctoral dissertations are insufficient compared to master's theses and research articles. When the findings regarding the year of publication were examined, it was concluded that most of the studies on speaking skills in primary school were conducted in 2021. It was concluded that most of the studies examined were conducted with primary school students. Erdem and Gökçe (2020) reached similar findings in their study on teaching Turkish in primary school. When the research methods and techniques of the studies were examined, it was concluded that quantitative research methods were mostly used. Kasa Ayten, Ekmekçi, Kısak, Orhan (2021) and Özenç and Özenç (2013) concluded that quantitative research methods were used more by researchers in their studies. In the study, it was concluded that the survey model was mostly used among quantitative research models and document analysis was mostly used among qualitative research models. This research is similar to Kasa Ayten, Ekmekçi, Kısak, Orhan's (2021) study on postgraduate theses on language skills in which they examined the postgraduate theses on language skills, and it is seen that it is similar to the result that the survey model is used most among quantitative research models, while it is seen that it differs with the result that the case and action study model is used most among qualitative research models. In the studies examined, it was concluded that the most frequently used data collection tool was the document, and t-test and descriptive analysis techniques were mostly used in data analysis techniques. In Erdem and Gökçe's (2020) study, it was concluded that t-test was mostly used among quantitative data analysis techniques and descriptive analysis technique was mostly used among qualitative data analysis techniques. Finally, it was concluded that the analyzed master's theses and research articles generally focused on the effects of methods and activities on speaking skills. Since researchers think that a certain method or activity will have a positive effect on speaking skills (Muradoğlu, 2021), it can be thought that they conduct more research on this subject.

Based on the results of the research, the following suggestions can be made:

- Master's and doctoral studies, research articles and activity examples related to speaking skills in primary school can be increased.
- Since teachers are the practitioners of speaking skills, teachers' attitudes, opinions and activities related to speaking skills can be investigated.